

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін
(«Усинск» КК МЮА йӧзӧс велӧдан веськӧдланін)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьӧс сӧвмӧдан 8 №-а видзанін» школаӧдз велӧдан
Усинск карса муниципальной сьӧмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска

Ю.А.Янюшкина
Приказ №323 от «28» августа 2020 г.

Образовательная программа кружка
«Подготовка к школе»

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Марихина Н.А.

г. Усинск
2020г.

Содержание:

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программ.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты программы.....	7
1.5 Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	9
1.6 Методическое обеспечение программы.....	9
1.7 Материально-техническое обеспечение программ.....	10
1.8 Список используемой литературы.....	10

1.1. Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе», разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска;
- Положением о платных услугах и платных образовательных услугах, оказываемых МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинск;

Программа «Подготовка к школе» разработана на основе программы Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет/ [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2015, рекомендованной Министерством образования РФ.

Актуальность программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе». Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Подготовка к школе» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка к школе» разработана на основе идеи

преемственности дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на возраст детей 6–7 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания детей.

Объем и срок реализации программы, режим занятий: программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Объем учебных часов – 64 часа. Продолжительность занятий в учебную неделю 2 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 занятию, по 30 минут. Расписание занятий составляется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Формы обучения - очная. Ведущей формой организации образовательного процесса является - групповая.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Формы организации занятий:

- дидактические игры;
- фонематические упражнения;
- работа с текстами;
- рисование;
- графические упражнения;

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой, создание предпосылок к школьному обучению.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом;

Процесс обучения строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых);

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов (дисциплин)	Кол-во часов	Всего
1.	Раздел «Обучение чтению и подготовка к обучению письму»	39 часов	39 часов
2.	Раздел «Введение в математику»	25 часов	25 часов
	Итого		64 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	1	1	Наблюдение
3.	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	2	1	1	Наблюдение
4.	Штриховка. Элемент волны.	2	1	1	Наблюдение
5.	Обведение по контуру ряда предметов.	2	1	1	Наблюдение
6.	Элемент «круг».	2	1	1	Наблюдение
7.	Элемент «с». Различная высота элементов.	2	1	1	Наблюдение
8.	Элемент «о».	2	1	1	Наблюдение
9.	Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка.	2	1	1	Наблюдение
10.	Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка.	2	1	1	Наблюдение
11.	Безотрывное письмо. Штриховка рисунка.	2	1	1	Наблюдение
12.	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь	2	1	1	Наблюдение

	знаком (ель, соль, боль).				
13.	Звук и буква. Отличительные особенности.	2	1	1	Наблюдение
14.	Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё	2	1	1	Наблюдение
15.	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	2	1	1	Наблюдение
16.	Согласные буквы твердые и мягкие .	2	1	1	Наблюдение
17.	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	2	1	1	Наблюдение
18.	Повторение гласных букв.	2	1	1	Наблюдение
19.	Повторение согласных букв.	2	1	1	Наблюдение
20.	Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	1			Наблюдение
Раздел «Введение в математику»					
21.	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	2	1	1	Наблюдение
22.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	2	1	1	Наблюдение
23.	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, –, =. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.	2	1	1	Наблюдение
24.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2	1	1	Наблюдение
25.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	2	1	1	Наблюдение
26.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Четырехугольник. Конструирование из палочек	2	1	1	Наблюдение
27.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5. Понятие «больше на...». Решение простых задач на сложение.	2	1	1	Наблюдение
28.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и	2	1	1	Наблюдение

	размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.				
29.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	2	1	1	Наблюдение
30.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	2	1	1	Наблюдение
31.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9.	2	1	1	
32.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	2	1	1	Наблюдение
33.	Итоговое занятие. «Праздник чисел».	1	1		Наблюдение
	Итого				64

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько– его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной,
- уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

1.5.Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также– беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя;
- ответы на вопросы по иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

1.6 Методическое обеспечение программы

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционального психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы воспитанниками (обучающимися) используются:

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.
- наглядные: использование иллюстраций; видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.
- репродуктивный метод – метод практического показа.

Методы обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- наглядный (наблюдение, рассматривание).
- практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»), игры на интерактивном оборудовании.

Методы обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

1.7.Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Материалы для изображения и выкладывания букв: карандаши цветные, счетные палочки, пластилин, мозаика, фасоль, горох, шнурки, веревочки.
4. Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, разрезная азбука.
5. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

1.8.Список литературы:

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005г.
4. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «АКВАРИУМ ПРИНТ», 2005г.
5. Кирильчева Н.В., Куров В.Н. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 199г.
6. Кузнецова А.Е. Игры для гиперактивных детей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011г.
- 7.Минкина Е.В., Семятина Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2011г.
8. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.
9. Сычева Г.Н. Увлекательный мир загадок и пословиц. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012г.

10.Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. Логические игры и задачи на уроках математики. - Ярославль: Академия развития, 1997г.

11. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дедюшкина И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет.– М.: Просвещение, 2012г.