

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкблди администрацияса йбзде велбдбди веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбзде велбдлан веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сьвмбдлан 8 №-а видзанін» школабдз велбдлан Усинск карса
муниципальной сьбмкул учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Формирования элементарных математических представлений»

образовательная область «Познавательное развитие»

подготовительная группа (6-7 года)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по формированию элементарных математических представлений (далее ФЭМП) в подготовительных группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по формированию элементарных математических представлений в старших группах на год. Она включает в себя комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности. Методика работы не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Формировать интерес к учебной деятельности.
- Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
- Воспитывать желание включаться в коллективную деятельность, помогать сверстникам в случае необходимости.

Курс развития элементарных математических представлений включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени.

Сроки реализаций: рабочая программа реализуется во время непосредственно образовательной деятельности, которая проводится два раза в неделю, продолжительность 30 минут. Рабочая программа реализуется с 1.09 по 31.05 (36 недель – 72 занятия). Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 38% от программного материала (из 72 занятий с содержанием НРК 27 занятий).

Содержание психолого-педагогической работы.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества,

а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

На этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам дети могут:

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Тема 1	Формировали общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого. Закрепляли представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. Самостоятельно выбирали способы (приемы) сопоставления групп предметов.	Устанавливали отношения <i>часть-целое, равенство-неравенство</i> , связи между целым и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел; преобразовывали способы решения задач.
Тема 2	Развивали общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей. Закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале	Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым (<i>продуктивная (конструктивная) деятельность</i>); интересуются новым, неизвестным в мире предметов (<i>коммуникация, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>)
Тема 3	Повторить образование чисел второго пятка. Рассмотреть образование двух чисел (например, 6 - из 5 и 1, 6 без 1 равно 5). Закрепить понятия: об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего	Оперруют числами и цифрами в пределах 10; удаляют из множества отдельные его части; используют счетные навыки; понимают закономерности построения числового ряда; называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда
Тема 4 (НРК)	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов	Стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении; в случаях затруднений обращаются с вопросами к

		взрослому; применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (<i>коммуникация, познание, социализация, труд</i>)
Тема 5	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д. Развивать координацию движений рук и глаз.	Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел (<i>познание: ФЭМП</i>); классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку,
Тема 6 (НРК)	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)	Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи.
Тема 7	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения	Расширить собственные познавательные интересы и потребности (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие, социализация</i>)
Тема 8	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь)	Уметь задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым (<i>коммуникация</i>)
Тема 9 (НРК)	Формировать понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета. Закрепить понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее	Соотносить цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
Тема 10	Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20). Закрепить: - знание о составе чисел из единиц первого пятка; - умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и корот-	Понимать образование чисел второго десятка, использовать счетные и вычислительные навыки (<i>познание: ФЭМП</i>); используют обследовательские действия и сенсорные эталоны (<i>познание: сенсорное развитие</i>)

	ких, широких и узких, красных и синих)	
Тема 11 (НРК)	Упражнять в устном счете в пределах 20. Закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20	Использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны (<i>познание: сенсорное развитие</i>); воспринимать инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия (<i>познание: коммуникация</i>)
Тема 12	Формировать понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. Определять количество предметов по осязанию (на ощупь)	Соотносить цифру и количество предметов; устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
Тема 13	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить: — соотносить цифру и количество предметов; - рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрой 0	Оперруют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов (<i>познание: ФЭМП</i>); умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов.
Тема 14	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 1, 4 и 7. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Оперруют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов (<i>познан;</i> расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов <i>ФЭМП</i>).
Тема 15 (НРК)	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 2 и 5. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной

		деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие; социализация, коммуникация</i>).
Тема 16	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Ознакомить с цифрами 3 и 8. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников (<i>познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество</i>)
Тема 17	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство, и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр	Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы;
Тема 18	Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). Ознакомить с цифрами 6 и 9. Обратить внимание на конфигурацию этих цифр.	Испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач
Тема 19	Познакомить с количественным составом числа 6. Закрепить представление о цифре 6	Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности

		построения числового ряда, применяют усвоенные знания для решения новых задач
Тема 20	Ознакомить с количественным составом числа 7 из единиц. Закрепить представление о цифре	Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка,
Тема 21 (НРК)	Ознакомить с количественным составом числа 8 из единиц. Закрепить представление о цифре 8	Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел
Тема 22 (НРК)	Ознакомить с количественным составом числа 9 из единиц. Закрепить представление о цифре 9	Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; преобразовывают способы решения задач
Тема 23	Ознакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Закрепить представление о цифрах 1,0	Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; преобразовывают способы решения задач
Тема 24	Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10); - понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Уточнить знание вопросов «сколько?», «какой?», «какой?», «какой?»	Умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной

		деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций (<i>труд, социализация</i>)
Тема 25 (НРК)	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Закрепить пользоваться в речи предложениями и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели	Понимают закономерности построения числового ряда; определяют в решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию временные отношения
Тема 26	Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10	Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10;
Тема 27	Упражнять: - в назывании последующих и предыдущих чисел; - в сравнении рядом стоящих чисел используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1	Решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения (
Тема 28	, Закрепить умение называть последующее и предыдущее число.	Решают задачи на упорядочивание объектов по какому- владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения (<i>коммуникация</i>); испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности (<i>познание, социализация, труд</i>)либо основанию
Тема 29	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»	Устанавливают отношения «равенство - неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками:
Тема 30	Закрепить: умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества. Учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами	Устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины</i>

		<i>мира, расширение кругозора)</i>
Тема 31	Закрепить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка	Построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания (<i>познание: сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация</i>)
Тема 32	Закрепить: - знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; - знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала	Устанавливают отношения «равенство - неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; используют счетные и вычислительные навыки; называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
Тема 33	Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двузначных чисел (11-20). Упражнять: - в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); - в назывании пропущенного при счете числа; - в понимании выражений «до» и «после»	Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел
Тема 34	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; - приемы деления на две равные части. Ввести понятие «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом	Умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения; устанавливают отношения «часть-целое равенство-неравенство
Тема 35	Закрепить: - знания об отношении целого и его частей; — представление о делении целого на четыре равные части. Познакомить: — с делением на восемь равных частей;	Классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и

	- с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть». Упражнять в делении листа бумаги	сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач
Тема 36	Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей. Показать: чем больше частей получится при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот.	Находить по части целое и по целому его часть. Дать представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части. Развивать логическое мышление
Тема 37	Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число	Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений
Тема 38	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6
Тема 39	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6
Тема 40	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 8
Тема 41	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым
Тема 42	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших и получение его из двух меньших чисел.

Тема 43	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубли», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	Знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубли», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет
Тема 44	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей.	Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене. Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей)
Тема 45	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать	Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач
Тема 46	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей	Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, труд</i>); способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения
Тема 47	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками
Тема 48	Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче	Решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием

	взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	наглядного материала и схематических изображений; познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач.
Тема 49	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос	Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия
Тема 50	Продолжать учить: - решать простые арифметические задачи; - формулировать арифметические действия вычитания и сложения; - записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие	Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности)
Тема 51	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия
Тема 52	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать	Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности)
Тема 53	Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.	Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый

		ответ на вопрос задачи
Тема 54	Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета	Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования
Тема 55	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками	Классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине.
Тема 56	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки	Классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине;
Тема 57	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание	Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками
Тема 58	Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки	владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками; используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию.
Тема 59	Учить: - измерять сыпучие вещества; - следить	Используют способы измерения и

	за полной меркой; - понимать, что от этого зависит результат измерения	сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию
Тема 60	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками	Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения
Тема 61	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки	Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям
Тема 62	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу	Пользуются способами измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений
Тема 63	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, переиспытания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую	Различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку (); умеют работать по образцу
Тема 64	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале –и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление	Умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (социализация, коммуникация, труд).
Тема 65	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геомет-	Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства

	рической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей	
Тема 66	Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.	Знакомить детей: - видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; - конструировать их по выкройкам и чертежам; - создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; - делать доступные обобщения
Тема 67	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем	Самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик
Тема 68	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверх-вниз», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради),); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач;
Тема 69	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов)	Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик
Тема 70	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференци-	Используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют

	ровании длительности различных временных интервалов	относительность временных характеристик (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира</i>)
Тема 71	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учитывать пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением	Ответы на вопросы беседы о часах и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам
Тема 72	Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх	Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений является организация развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В подготовительной к школе группе продолжается работа в уголках занимательной математики, куда можно поместить шахматы, лабиринты (из детских журналов, книг), листы с самостоятельного выполнения, игры на воссоздание образов предметов и творческих композиций, раскраски, календари времени и месяца года, разнообразные модели часов, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; разнообразные игры на развитие внимания, умение видеть закономерности и т.д.

С целью расширения и закрепления знаний о правилах, движения рекомендуется оборудовать игровой уголок «ПДД».

В подготовительной к школе группе необходимо создавать условия для углубленного формирования представлений о количестве, форме, величине предметов. С этой целью можно использовать сюжетные игры, в процессе которых ребенок, выполняя взятую на себя производить разнообразные счетные, измерительные и («Телеграф», «Аэродром», «Школа», «В дальние страны», Музей народного творчества», «Ателье», «Мастерская добрых библиотеки» и т.д.). Выбор сюжета игры и определение зависят от математических представлений, которые дети получили на занятиях. Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение к материалу, желание играть.

Используемая литература

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. — 2-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для дошкольников. — М.: АКпринт, 2011.

4. Волина В.В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
5. Герценсон Б., Напреенков А. Шашки — это интересно. — СПб.: Лицей, 1992.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. — М.: Просвещение, 1991.
7. Давайте поиграем / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 1991.
8. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1997.
9. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.
11. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. — М.: Просвещение, 1992.
12. Козина Л. Ю. Игры по математике для дошкольников. — М.: Сфера, 2008.
13. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. — СПб.: Акцидент, 1996.
14. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальный юкбилди администрацияса йбзбе велбдмби веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбзбе велбдлан веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбе сыймбдан 8 №-а видланін» школабдз велбдлан Усинск карса
муниципальный сыймкул учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Формирования элементарных математических представлений»

образовательная область « Познавательное развитие»

старшая группа (5-6 года)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по формированию элементарных математических представлений (далее ФЭМП) в старших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по формированию элементарных математических представлений в старших группах на год. Она включает в себя комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности. Методика работы не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Формировать интерес к учебной деятельности.
- Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
- Воспитывать желание включаться в коллективную деятельность, помогать сверстникам в случае необходимости.

Курс развития элементарных математических представлений включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени.

Сроки реализаций: рабочая программа реализуется во время непосредственно образовательная деятельности, которая проводится один раз в неделю, продолжительность 25 минут. Рабочая программа реализуется с 1.09 по 31.05 (36 недель). Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 31% от программного материала (из 36 занятий с содержанием НРК 11 занятий).

Содержание психолого-педагогической работы.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков,

движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов соотношением между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в

окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы:

- знать значение слов вчера, сегодня, завтра
- сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство
- уравнивать неравные группы двумя способами
- отсчитывать предметы из большего количества
- считать до 5 на основе наглядности
- отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему на основе глазомера;
- называть признаки фигур;
- соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо-налево, вверх-вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- знать последовательность суток: утро, день, вечер, ночь.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№ п/п	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении иг-	Познавательная-исследовательская. Упражнение в счете предметов «Сосчитай фигуры». Игровая. Игровое упражнение «Мальвина учит

	ровых и познавательных задач, умеет образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов.	Буратино», «Поможем Буратино разложить картинки». Продуктивная «Дорисуй недостающую фигуру».
2	Имеет элементарное представление о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.	Познавательно-исследовательская. Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». Упражнение «Правильно пойдешь-клад найдешь» (усвоение понятий: вперед, назад, направо, налево). (Ориентировка в пространстве). Продуктивная «Раскрась столько же».
3	Имеет элементарное представление о форме величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; активен во время игры, интересуется конструктивной деятельностью.	Познавательно-исследовательская. Игровое упражнение «Поручение». Игровая. Дидактическая игра «Когда это бывает». Продуктивная. «Построим лесенку для матрешки». Коммуникативная. Заключительная беседа по вопросам: - Что мы сравнивали? - Каким способом? - В какую игру играли? - Что мы построили?
4	Имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками участвуя в подвижной игре.	Познавательно исследовательская. Упражнение в делении предметов на части «Соберем игрушки для куклы». Игровая. Игровое упражнение «Не ошибись». Эстафета «Кто быстрее». Дидактическая игра «Веселый круг» (ориентировка в пространстве).
5	Имеет элементарное представление о составе числа 6; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Познавательно-исследовательская. Счет предметов. Игровая. Игровое упражнение «Учись считать». «Исправь ошибку», «Не ошибись».
6	Имеет элементарное представление о составе числа 7. Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке. Умеет определять местоположение окружающих людей и предметов, относительно себя.	Познавательно исследовательская. Упражнение в счете предметов от 1 до 7 Игровая. Игровое упражнение «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд» (правила раскладывания предметов). Дидактическая игра «Кто где стоит»
7	Умеет отвечать на вопросы	Познавательно исследовательская. Упражнение в

	«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, обозначает словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Имеет представление о последовательности частей суток.	счете от 1 до 7. Игровая. Игровая ситуация «Соберем урожай овощей», «Посадим елочки в ряд», «Разложи по порядку», «Назови соседей».
8	Имеет элементарное представление о составе числа 8; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.	Познавательная исследовательская. Упражнение в счете от 1 до 8. Игровая. Игровое упражнение «Отсчитай столько же», «Правильно пойдешь-клад найдешь». Физкультминутка «Любопытная Варвара».
9	Имеет элементарное представление о составе числа 9; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. Умеет видеть и находить предметы в окружающей обстановке, имеющих форму знакомых геометрических фигур. Определяет местоположение среди окружающих людей и предметов: впереди, сзади, рядом, между.	Познавательная-исследовательская. Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Игровая. Игровая ситуация «Играем в школу». Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Игровое упражнение «Что где?» Коммуникативная. Заключительная беседа по вопросам: - Что мы считали? - Сколько мы посчитали предметов? - В какую игру играли?
10	Старается правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, обозначает результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот). Находит отличия в изображенных предметах.	Познавательная исследовательская. Упражнение в счете от 1 до 9. Игровая. Игровое упражнение «Считаем по порядку», «Разложим бантики». Физкультминутка «Сделай так же». Игровое упражнение «Собираем бусы для куклы», «Найди отличия».
11	Имеет элементарное представление об образовании числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, правильно отвечает на вопрос «Сколько?». Имеет представление о треугольнике,	Познавательная-исследовательская. Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Чтение. Прочтение стихотворений Я. Рипписа «Десяток». Игровая. Игровое упражнение «Считай дальше», «Отсчитай фигуры», «Составь сутки».

	его свойствах и видах.	Конструирование. (Равносторонний, разносторонний). Треугольники равнобедренный,
12	Имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижных игр.	Познавательная исследовательская. Игровая ситуация «В лесу» (дети выполняют задания по счету, сравнению предметов). Игровая. Игровое упражнение «Считай дальше», «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», «Идем по следам». Продуктивная. «Украшение для елочки».
13	Представляет, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними, знакомится с цифрами 1 и 2. Определяет пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Познавательная исследовательская. Сравнение длины сторон четырехугольников с помощью полосок модулей. Игровая. Игровое упражнение «Найди четырехугольники», «Найди цифру». Познавательная исследовательская. Сравнение двух групп предметов, при помощи кругов. Игровая. Игровое упражнение «Не ошибись».
14	Имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, участвуя в подвижной игре. Имеет элементарное представление о названиях дней недели.	Познавательная исследовательская. Упражнение в счете предметов. Игровая. Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает», «Обозначь цифрой», «Дни недели». Дидактическая игра «Пифагор».
15	Сравнивает стоящие рядом числа в пределах 5, отвечает на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько?». Знакомится с цифрой 4. Определяет направление движения, с помощью указателей, последовательно называет дни недели.	Игровая. Игровое упражнение «Строим лесенку». Познавательная исследовательская. Работа с раздаточным материалом. Загадывание загадок о днях недели. Игровая. Подвижная игра «Дни недели стройтесь!» Игровое упражнение «Соберем гостей на праздник» (обозначать гостей цифрой). Дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму» (ориентировка, направление движения).
16	Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 8 и понимает отношения между ними, правильно отвечает на вопросы. Совершенствует	Познавательная исследовательская. Игровая ситуация «Снежный городок» (упражнения на отсчитывание предметов). Игровая. Игровое упражнение «Строим снежную крепость», «Играем с льдинками».

	умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивает глазомер, находит предметы одинаковой длины, равные образцу.	Игровое упражнение «Найди пару лыж». Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку». Игра-эстафета «Кто быстрее разложит льдинки». Игровое упражнение «Строим ледяной дом».
17	Имеет элементарное представление о порядковом счете до 10. Знакомится с цифрой 6, развивает глазомер, умет находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу, закрепляет пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом. Последовательно называет дни недели.	Познавательная исследовательская. «Отвечаем на вопросы Незнайки» (сравнение чисел 9 и 10). Игровая. Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша», «Рисуем с Карандашом разноцветные полоски», «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша». Подвижная игра «Дни недели стройтесь». Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».
18	Ребенок имеет представление о равенстве групп предметов, составляет группы предметов по заданному числу, знакомится с цифрой 7, может находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу, ориентируется на листе бумаги.	Познавательная исследовательская. Упражнение на отсчитывание предметов. «Отсчитай столько же». Работа с раздаточным материалом. Игровая. Физкультминутка «Две лягушки». Игровое упражнение «Разложи правильно». Продуктивная. «Рисуем узор». Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».
19	Имеет представление о том, что из единиц можно образовать число. Знакомится с цифрой 8. Видит в окружающих предметах форму геометрических фигур. Ориентируется на листе бумаги.	Познавательная исследовательская. «Составим число». Работа с раздаточным материалом. Игровая. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Игровое упражнение «Подготовим снежинки для салфетки», «Разложи снежинки правильно».
20	Ребенок имеет представление об образовании чисел из единиц, знакомится с цифрой 9. Ориентируется на листе бумаги, старается правильно называть дни недели.	Познавательная исследовательская. «Составим число». Работа с раздаточным материалом. Игровая. Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду». Чтение. Отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Игровая. Дидактическая игра «Запомни и повтори», «Назови день недели». Игра «Живая неделя».
21	Имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине; умеет работать коллективно; активно и	Познавательная исследовательская. «Собираем веер». Составить ряд цифр от 1 до 9. Игровая. Игровое упражнение «Игра с веером», «Составим число». Физкультминутка «Летает, не летает».

	доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры.	Дидактическая игра «Танграм». Коммуникативная. Загадки. Игровая. Игровое упражнение «Что где находится».
22	Имеет представление о количественном составе числа 5, считает в прямом и обратном порядке в пределах 5. Имеет представление о том, что предмет можно делить на части, сравнивать целое и часть. Сравнивает предметы по ширине и высоте, обозначает соответствующими словами.	Познавательная исследовательская. Деление целого на части. Игровая. Игровое упражнение «Составим число». Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...». Игровое упражнение «Прятки», «Разложи полоски по порядку», «Поставим столбики в ряд».
23	Знакомится с порядковым счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Имеет представление о том, что предмет можно делить на части, сравнивать целое и часть. Совершенствует умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Сравнивает два предмета по длине с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.	Познавательная исследовательская. «Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» (счет в прямом и обратном порядке). Игровая. Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики», «Салфетки для кукол». Дидактическая игра «Геометрическое лото». Подвижная игра «Автомобили и гаражи».
24	Имеет представление о порядковом значении чисел, ориентируется в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади), сравнивает до 10 предметов по длине.	Познавательная исследовательская. «Кто быстрее составит число» (составить число из разных предметов). Игровая. Игровое упражнение «Составим число», «Сколько осталось». Дидактическая игра «Кто ушел». Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок», «Где лежит предмет».
25	Ребенок может делить круг на две равные части, называет части, сравнивает целое и часть. Сравнивает два предмета по ширине с помощью условной меры. Последовательно называет дни недели.	Игровая. Игровое упражнение «Игрушки в ряд», «Строим дорогу для машины». Познавательная исследовательская. «Игрушки для котенка». (деление круга). Подвижная игра «Живая неделя».
26	Ребенок делит квадрат на две равные части, сравнивает целое и часть. Совершенствует навыки счета в пределах 10, обозначает число цифрами.	Познавательная исследовательская. «Строим лодочки. Деление на части. Конструирование. Аппликация «Кораблики». Игровая. Игровое упражнение «Кораблики уходят в море», «Маршрут корабликов».

	Имеет представление, что результат счета не зависит от его направления. Двигается в заданном направлении.	
27	Ребенок делит круг на 4 части, сравнивает целое и часть. Имеет представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствует представления о треугольниках и четырехугольниках.	Познавательная исследовательская. «Раздели круг на части». Игровая. Игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части», «Определи сколько». Подвижная игра «Найди свой аэродром».
28	Ребенок делит квадрат на 4 равные части, сравнивает целое и часть. Сравнивает предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Ориентируется на листе бумаги, определяет углы и середину листа.	Познавательная исследовательская. «Раздели квадрат на части». Игровая. Игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части», «Построим ворота для машины». Дидактическая игра «Запомни и повтори».
29	Понимает отношения рядом стоящих чисел, обозначает их цифрами. Ориентируется на листе бумаги. Видит в окружающих предметах форму геометрических фигур.	Познавательная исследовательская. «Полет в космос». Коммуникативная. Беседа о космосе, рассматривание иллюстраций. Игровая. Тренировка «космонавтов» перед полетом. Дидактическая игра «Считай дальше», «Назови соседей». Игровое упражнение «Найди свой сувенир», «Соберем ракеты». Продолжение полета (ориентировка на листе бумаги). Игра «Найди свой космодром».
30	Понимает отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнивает величину предметов по представлению. закрепляет умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.	Игровая. Дидактическая игра «Отсчитай-ка». Дидактическая игра «Найди соседей». Дидактическая игра «Составь целое по его части». Игровое упражнение «Определи правильно».
31	Ребенок составляет число 5 из единиц. Двигается в заданном направлении. Последовательно называет дни недели.	Игровая. Игровое упражнение «Составь число правильно», «Найдем секрет по плану», «Назови дни недели», «Найди выход из лабиринта».
32	Совершенствует навыки счета в прямом и обратном порядке. Понимает отношения рядом стоящих чисел. Ориентируется на листе бумаги.	Игровая. Игровое упражнение «Считай дальше», «Назови соседей». Подвижная игра «Автомобили и гаражи». Игровое упражнение «Составь узор».

33	Умеет устанавливать последовательность различных событий, раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке. Ориентируется в пространстве.	Познавательная-исследовательская. Упражнение в употреблении понятий «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании сказки «Теремок». Продуктивная. Конструирование дома для героев сказки «Теремок». Игровая. Игровое упражнение «Правильно пойдешь-клад найдешь».
34	Образует число 10 из двух групп предметов, находит в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, последовательно называет дни недели.	Игровая. Игровое упражнение «Играем в школу». Игровое упражнение «Найди предмет такой же формы», «Найди отличия». Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».
35	Ребенок сравнивает рядом стоящие числа, отвечает на вопросы «Сколько?», «Какой цифрой обозначим?», «На сколько число больше (меньше)?». Ориентировка во времени.	Познавательная исследовательская. Работа с раздаточным материалом. Игровая. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Игровое упражнение «Составим число». Игровое упражнение «Вчера, сегодня, завтра».
36	Закрепляет умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называет части и сравнивает целое и часть. Сравняет величину предметов по представлению.	Игровая. Дидактическая игра «Составь целое по его части». Игровое упражнение «Определи правильно». Игровое упражнение «Назови соседей».
37	Формировать представление о составе числа из 2 меньших. Учить раскладывать число на 2 меньших и получать из двух меньших одно большее число	Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений
38	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6
39	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6
40	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о	Упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного

	составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	большого; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 8
41	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым
42	Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число	Самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших и получение его из двух меньших чисел.
43	Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ввести понятия: «деньги», «монеты», «рубли», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами.	Знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубли», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет
44	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей.	Закрепить знания о монетах, их названиях, наборах и размене Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей)
45	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать	Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач
46	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос.	Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности (<i>познание:</i>

	Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формулировать арифметическое действие. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Учить составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1,2 и 5 рублей	<i>ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, труд</i>); способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения
47	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками
48	Продолжить знакомство с задачами на нахождение суммы (целого). Учить: решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений	Решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач.
49	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос	Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия
50	Продолжать учить: - решать простые арифметические задачи; - формулировать арифметические действия вычитания и сложения; -	Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют

	записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие	средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности)
51	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия
52	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать	Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности)
53	Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.	Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи
54	Закреплять навыки счета и отсчета предметов. Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета	Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования
55	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками	Классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине.
56	Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о	Классифицируют предметы по выделенному признаку; принимают заинтересованное участие в образовательном процессе; измеряют и сравнивают объекты по величине;

	том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. Познакомить с меркой и способами измерения меркой. Учить выбирать мерки для измерения длины предмета. Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки. Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки	
57	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание	Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками
58	Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки	владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками; используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию.
59	Учить: - измерять сыпучие вещества; - следить за полной меркой; - понимать, что от этого зависит результат измерения	Используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию
60	Учить с помощью условной мерки определять объем. Повторить правила измерения конкретными мерками	Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения
61	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки	Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям

62	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу	Пользуются способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений
63	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую	Различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку (); умеют работать по образцу
64	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале –и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление	Умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели; расширяют рамки самостоятельности в деятельности; владеют конструктивными способами взаимодействия; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (социализация, коммуникация, труд).
65	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей	Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства
66	Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность.	Знакомить детей: - видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; - конструировать их по выкройкам и чертежам; - создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию;

	Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.	- делать доступные обобщения
67	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем	Самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик
68	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверх-вниз», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради,); предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач;
69	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов)	Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик
70	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов	Используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик <i>(познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира)</i>
71	Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их	Ответы на вопросы беседы о часах и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам

	назначением	
72	Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх	Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность временных характеристик

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В старшей группе продолжается работа в уголках занимательной математики, куда можно поместить шашки, календарь недели. С целью расширения и закрепления знаний о правилах дорожного движения организовывается «Уголок ПДД».

В старшей группе необходимо создавать условия для углубленного формирования представлений о количестве, форме, величине предметов. С этой целью можно использовать сюжетно-ролевые игры, в процессе которых ребенок, выполняя взятую на себя роль, может производить разнообразные счетные, измерительные и другие действия («Магазин», «Транспорт», «Ателье», «Детский сад», «Почта», «Зоопарк» и т.д.).

Выбор сюжета игры и определение игровых правил зависит от математических представлений, которые дети получили на занятиях.

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Используемая литература

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы, в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
2. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. — 2-е изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
3. Волина В. В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.
4. Герценсон Б., Напреенков А. Шашки — это интересно.—СПб.: Лицей, 1992.
- Данилова В. В., Рихтерман Т. Д. и др. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1997.
5. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. — М. Просвещение, 1992.

Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Путешествие по стране геометрии. — М.: Просвещение, 1992.

6. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. — М. Просвещение, 1985.
Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. — СПб.: Акцидент, 1996.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

8. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у дошкольников. — М.: Просвещение, 1991.

9. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2008.

Сербина Е. В. Математика для малышей. — М.: Просвещение. 1992.

10. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. — М.: Просвещение, 1980.

11. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 1988.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальный юкбилби администрацияса йбэзе велбдмбн вескбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбэзе велбдмбн вескбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьсе сьмбдмбн 8 №-а видзанін» школадз велбдмбн Усинск карса
муниципальный сьмбмкул учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Формирования элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»
средняя группа (4-5 лет)
(возрастная группа)
1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по формированию элементарных математических представлений (далее ФЭМП) в средних группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по формированию элементарных математических представлений в средних группах на год. Она включает в себя комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности. Методика работы не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций сотрудничества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Формировать интерес к учебной деятельности.
- Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
- Воспитывать желание включаться в коллективную деятельность, помогать сверстникам в случае необходимости.

Курс развития элементарных математических представлений включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени.

Сроки реализаций: рабочая программа реализуется во время непосредственно образовательная деятельности, которая проводится один раз в неделю, продолжительность 20 минут. Рабочая программа реализуется с 1.09 по 31.05 (36 недель). Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 31% от программного материала (из 36 занятий с содержанием НРК 11 занятий).

Содержание психолого-педагогической работы.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе

составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы:

- знать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий
- уметь видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти — все красные, эти - все большие и т. д.).
- уметь составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- уметь сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- уметь понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- уметь устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине);
- знать круг, квадрат, треугольник, уметь обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;
- уметь ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
- уметь ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Тема 1	Дети правильно употребляли слова, обозначающие результаты сравнения: <i>поровну, столько, больше, меньше</i> и составляли с ними словосочетания. Определяли и правильно называли части суток; владеют умением определять положение предметов по отношению к себе.	Сравнивали две равные группы предметов, обозначали результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закрепляли умение сравнивать два предмета по величине и обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнялись в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа
2	Тема 2	Дети сравнивали две группы предметов, разных по цвету; - обозначали результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточняли представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закрепляли умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	Дети определяют и правильно называют части суток; владеют умением определять положение предметов по отношению к себе.
3	Тема 3	Упражнялись в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовали умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длинное -	Закрепляли умение сравнивать два предмета по величине и обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.

		короче, широкий - узкий, шире – уже.	
4	Тема 4	- Сравнивали две группы предметов, разных по форме; - называли отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая или левая рука, нога и т. д.); - использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий ориентации в пространстве.	Закрепляли умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнялись в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже.
5	Тема 5	Дети понимают значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечают на вопрос «Сколько?». Упражняются в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закрепляют умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.	Эмоционально воспринимают сюжет сказки «Три медведя» и умеют интонационно выделять речь персонажей; владеют навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляют интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеют выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны
6	Тема 6	Дети упражнялись считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнялись в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширяли представления о частях суток и их последовательности.	Проявляли интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; выполняли упражнения, ориентируясь в пространстве, и находили левую и правую стороны
7	Тема 7	Самостоятельно обозначали итоговое число; - осваивали собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»).	Проявляли интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; выполняли упражнения,

		-развивали умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовали это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	ориентируясь в пространстве, и находили левую и правую стороны.
8	Тема 8	Закрепляли умение считать в пределах 3. Познакомились с порядковым значением числа. Отвечали на вопрос: «Который по счету» Познакомились с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Владеют умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеют в игре со сверстниками использовать в речи считалочки;
9	Тема 9	Дети упражнялись в образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Считали в пределах 4. Расширяли представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	Упражнялись в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыли на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.
10	Тема 10	Закрепляли умение считать в пределах 4. Познакомились с порядковым значением числа. Отвечали на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Упражнялись в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыли на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно.
11	Тема 11	Познакомились с образованием числа 5, Считали в пределах 5. Закрепляли представление о последовательности частей суток. Развивали воображение, наблюдательность.	Владеют умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеют в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеют петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро)
12	Тема 12	Продолжают развивать умение считать в пределах 5. Познакомились с порядковым значением числа 5. - сравнивали предметы по двум признакам величины (длине и ширине);	Совершенствовали умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

		- обозначали результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже.	
13	Тема 13	Закрепляли умение счетной деятельности в пределах 5. Формировали: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа.	Упражнялись: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовали формированию представлений о количественных отношениях.
14	Тема 14	Формировали представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомились с цилиндром. Упражнялись различать шар и цилиндр. Развивали умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Дети повторял за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов.	Использовали в речи прилагательные и составляли словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); старались согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр.
15	Тема 15	Упражнялись в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжали уточнять представления о цилиндре. Развивали : - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей.	Использовали в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеют договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр.
16	Тема 16	Познакомились с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивали внимание, память, мышление. Дети усвоили необходимую информацию о предметно-пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научились пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.	Владеют навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеют самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко»; проявляют инициативу в организации игры с группой сверстников.
17	Тема 17	Упражнялись в счете на слух в пределах 5. Уточняли представления о пространственных отношениях: далеко - близко.	Дети : - сравнивали пять предметов по величине; - раскладывали их в убывающей и

			возрастающей последовательности; - обозначали результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.
18	Тема 18	Закрепляли полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивали математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывали интерес и увлеченность занятиями математикой.	Владеют навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия).
19	Тема 19	Упражнялись в счете на ощупь в пределах 5. Объясняли значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивали умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	Умеют самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко»; проявляют инициативу в организации игры с группой сверстников.
20	Тема 20	Закрепляли представление о значении слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . - сравнивали 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначали результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.	Умеют составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
21	Тема 21	Формировали умение считать различные движения в пределах 3. Сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.	Дети умеют в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета.
22	Тема 22	Дети воспроизводили указанное количество движений в пределах 5; - двигались в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Упражнялись в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях, выполняет команды «вперёд, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений.
23	Тема 23	Дети воспроизводили указанное количество движений в пределах 5.	Составляли из частей или на частях целостное изображение

		Упражнялись в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовали представления о частях суток и их последовательность.	предмета; в рисунке закрепляли понятие «части суток».
24	Тема 24	Выяснили, что результат счета не зависит от величины предмета. Сравнивали предметы по размеру, обозначали результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Умеют использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
25	Тема 25	Сравнивали 3 предмета по высоте, Обозначали результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивали память и мышление.	Владеют навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеют самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко».
26	Тема 26	Формировали умение распознавания вне зависимости результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закрепляли полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо.	Умеют самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко»; проявляют инициативу в организации игры с группой сверстников.
27	Тема 27	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомились с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Проявляют инициативу в организации игры с группой сверстников.

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В средней группе организуем уголки занимательной математики. При организации развивающей среды необходимо исходить из принципа доступности игр детям. В уголок

занимательной математики помещаются такие игры и игровые материалы, которые могут освоить дети с разным уровнем подготовки:

- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы);
- рабочие тетради (из которых детям предлагаются некоторые задания на развитие мелкой моторики и закрепление математических представлений);
- счеты;
- наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур (плоских и пространственных);
- пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы;
- альбомы с иллюстрациями «Времена года».

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Используемая литература

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. — 2-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 - Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М.: Просвещение, 1988.
 - Волина В.В. Праздник числа. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
 - Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. и др. Обучение математике в детском саду, — М.: Академия, 1997.
 - Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.
 - Математика для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.
 - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада.— СПб.: Акцидент, 1996.
 - Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 - Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников.— М.: Просвещение, 1991.
 - Себина Е.В. Математика для малышей. — М.: Просвещение, 1992.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А. А. Столяра.— М.: Просвещение, 1988.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальнй юкбилн администрацияса йбзде велбдмбн веськбдланн
(«Усинск» КК МЮА йбзде велбдмбн веськбдланн)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьс сымбдлан 8 №-а видзанн» школадз велбдмбн Усинск карса
муниципальнй сьмкуд учреждение,
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Формирования элементарных математических представлений»

образовательная область «Познавательное развитие»

вторая младшая группа (3-4 года)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по формированию элементарных математических представлений (далее ФЭМП) во вторых младших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по формированию элементарных математических представлений во вторых младших группах на год. Она включает в себя комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности. Методика работы не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

Сроки реализаций: рабочая программа реализуется во время непосредственно образовательной деятельности, которая проводится один раз в неделю, продолжительность 15 минут. Рабочая программа реализуется с 1.09 по 31.05. Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 31% от программного материала (из 27 занятий с содержанием НРК 11 занятий).

Содержание психолого-педагогической работы.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами

предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы:

- знать основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий
- уметь видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти — все красные, эти - все большие и т. д.).
- уметь составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- уметь сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- уметь понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- уметь устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- уметь сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине);
- знать круг, квадрат, треугольник, уметь обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;
- уметь ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
- уметь ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической

диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ "ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ" ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Занятие 1 (1неделя) Стр.11	Познакомили детей группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.)	Рассматривание грузовика. И/У «Спрячь куб (шар)».
2.	Занятие 1 (2 неделя повторение) Стр.11	Знакомили отличать шар от куба, научили группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).	Рассматривание грузовика. И/У «Спрячь куб (шар)».
3.	Занятие 3 (3 неделя) Стр. 14	Познакомились группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).	В гости детям приходит две куклы. Игровое упражнение «Построим башенки».
4.	Занятие 4 (4 неделя повторение) Стр. 15	Познакомились группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).	В гости детям приходит две куклы. Игровое упражнение «Построим башенки».
	Занятие 1 (1неделя) Стр.12	Познакомили различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг	К кукле Кате пришли в гости матрешки. Под музыку водят хоровод вокруг куклы и матрешек.
6.	Занятие 2 (2неделя) Стр.13	Познакомили находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, понимание слов, много, один, ни одного.	Петрушка приносит корзину с мячами. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».
7.	Занятие 3 (3неделя) Стр.14	Познакомили находить один и много предметов, составляли при помощи взрослого группы из однородных предметов, и выделяли один предмет из группы.	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» (корзина, поднос, салфетки, поезд, уточки, тазик с водой).

8.	Занятие 4 (4неделя) Стр.15	Познакомились составлять группу предметов из отдельных предметов и выделяли один предмет из группы, обозначали совокупности словами один, много, ни одного.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечём оладушки».
	Занятие 1 (1неделя) Стр.16	Познакомили отличать круг от квадрата, собрали картинку из 4-6 частей, находили один и много предметов.	Игровая ситуация «Мы весёлые – ребята». Подвижная игра «Догони мяч».
10.	Занятие 2 (2неделя) Стр.17	Познакомили составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяли один предмет из группы, находили в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Игровая ситуация «Магазин игрушек» Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками».
11.	Занятие 3 (3неделя) Стр.18	познакомились квадратом, находили один и несколько предметов.	Игровая ситуация «Почтальон принёс посылку» (посылка с игрушками). Игровое упражнение «Покажи и прокати».
12.	Занятие 4 (4неделя) Стр.19.	познакомились сравнивать два предмета по длине, находили в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Дети путешествует по группе под музыку «Голубой вагон». Дидактическая игра «Почини поезд».
	Занятие 1 (1неделя) Стр.20	Познакомились сравнивать два предмета по длине, находили в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Сюрпризный момент приход колобка. Игра «Карусели».
14.	Занятие 2 (2неделя) Стр.20	Познакомились отличать круг от квадрата, собрали картинку из 4-6 частей, находили один и много предметов, сравнивали предметы по длине при помощи наложения.	«Серенькая кошечка, села на окошечко». Сравнивать карандаши зелёного и желтого цвета их по длине. Подвижная игра «Найди свой домик».
15.	Занятие 3 (3неделя) Стр.21	Научились находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, различали правую и левую руки.	Сюрпризный момент приход Снеговика. (приносит подарки – совочки и ведерки).

			Игровое упражнение «Найдём потерявшуюся варежку».
16.	Занятие 4(4неделя) Стр.22	Познакомили различать цвета, составляли при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяли один предмет из группы. Находили в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Игровая ситуация «Соберём куклу на прогулку». Подвижная игра «Птички в гнёздышках».
	Занятие 1 (1неделя) Стр.23	Знакомили объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирали роли в сюжетно-ролевой игре; проявляли умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.	Воспитатель выкладывает из кирпичиков широкую и узкую дорожки и предлагает детям отправиться в гости к козлятам. Воспитатель предлагает детям разложить на карточки картинки с изображением козлят. Подвижная игра «Козлята и волк».
18.	Занятие 2 (2неделя) Стр.24	познакомились сравнивать предметы по длине при помощи наложения, обозначали результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Чтение потешки «Ладушки, ладушки!». На полу два ручейка(картонные полоски). Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек».
19.	Занятие 3 (3неделя) Стр.26	Познакомились с треугольником, закрепляли навык сравнения двух предметов по ширине, научили пользоваться со словами «шире – уже», «одинаковый по ширине».	Зайчик детям приносит письмо с геометрическими фигурами. Игровое упражнение «Найди такую, же», «Достроим домик для зайчиков», «Перепрыгни через ледяную дорожку».
20.	Занятие 4 (4 неделя) Стр.27	Познакомились с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Воспитатель ввозит в группу машину с кубиками и матрёшками: «Посмотрите какие игрушки лежат в кузове машины?» Перед детьми с изображением матрёшек. На фланелеграфе квадрат и треугольник разных цветов.

			Дидактическая игра «Найди свой домик».
	Занятие 1 (1неделя) Стр.28	Познакомились определять пространственные направления от себя. Обозначали их словами «вперед - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)».	Прослушать фрагмент песенки «В лесу родилась ёлочка». Игровое упражнение «Игрушки для ёлочки», «Украсим ёлочку».
22.	Занятие 2 (2неделя) Стр.29	Познакомились с приемами сравнения двух предметов по высоте; понимание слов «высокий - низкий», «выше - ниже».	Воспитатель предлагает детям отправиться в зимний лес и рассматривать деревья, которые растут в нём. Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг ёлочки» Игровое упражнение «Покормим воробышков».
23.	Занятие 3 (3неделя) Стр.30	Познакомились сравнивать предметы по высоте способом наложения и приложения.	Дети вместе с воспитателем отправляются в магазин игрушек. Рассматривание пирамидок сравнивать их по высоте, используя знакомые способы, показать высокую (низкую) пирамидку. Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».
24.	Занятие (4неделя) Стр.31	Познакомились сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; развивали представления, обозначали результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько – сколько».	Рассмотреть рисунок художника: «Кого нарисовал художник? Сколько снеговиков нарисовал художник? Что забыл нарисовать художник? (носки - морковки.) Давайте поможем художнику?». У каждого ребёнка – карточка, 4 варежки со снежинками и 1 варежка без снежинки. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».

	Занятие 1 (1неделя) Стр.33	Знакомили детей сравнивать две неравные группы предметов; обозначали результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько», поровну.	Загадка о кошке. Чтение стихотворения «Мишка косолапый...» Подвижная игра «Найди такую же фигуру».
26.	Занятие 2 (2неделя) Стр.34	Закрепляли способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначали результаты соответствующими словами.	Показ длинную и короткую дорожки. Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».
27.	Занятие 3 (3неделя) Стр.35	Познакомились различать и называть части суток: «день», «ночь».	Пришла весна, из тёплых стран прилетели птицы. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек». Подвижная игра «День – ночь».

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы по ФЭМП является организация развивающей среды, что позволяет создать условия для самостоятельных, интересных и полезных занятий воспитанников.

В группе в свободном доступе детей должны находиться:

- Самообучающие, или автодидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).
 - Геометрические плоскостные фигуры и объемные фор- - 2—3 набора разрезных картинок (плоскостных и представленных в кубиках); картинки могут быть разрезаны на 6—8 частей;
 - музыкальные игрушки;
 - 2—3 вида крупной мозаики;
 - листы бумаги, карандаши, восковые мелки;
 - штампы;
 - картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
 - мелкая и крупная геометрическая мозаика.
 - предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.
 - матрешки трех-, четырехсоставные.
 - пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2—3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных.
- Пособия на липучках.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).
 - Наборы разрезных и парных картинок (2—6 частей).
 - Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности (2—3 цветов).
 - Кубики с предметными и сюжетными картинками (2—6 шт.).
 - Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.

- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов) (8 шт.).
- Набор: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов) (4 шт.).
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт.).
- Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт.).
- Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.
- Набор шумовых коробочек.
- «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).
- Клеенчатые полосы различной длины, ширины.
- Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.
- Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.).

Используемая литература и методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 64 с.
2. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. — 2-е изд. —М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. и др. Воспитание сенсорно-моторной деятельности ребенка. — М.: Просвещение, 1988.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Кошкиной, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени дошкольников. — М.: Просвещение, 1991.
6. Сербина Е. В. Математика для малышей. — М.: Просвещение, 1992.
7. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 1993.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальнй юкблбн администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланн
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдбн веськбдланн)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сьмбдбн 8 №-а видзанин» школадз велбдбн Усинск карса
муниципальнй сьмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Формирования элементарных математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»
первая младшая группа (2-3 года)
(возрастная группа)
1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по формированию элементарных математических представлений (далее ФЭМП) в первых младших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по формированию элементарных математических представлений в первых младших группах на год. Она включает в себя комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, что, в свою очередь, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и разнообразными видами деятельности. Методика работы не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, что повышает активность ребенка в осмыслении и самостоятельном выполнении математических заданий.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

Сроки реализаций: рабочая программа реализуется во время непосредственно образовательной деятельности, которая проводится один раз в неделю, продолжительность 9 минут. Учитывая адаптационный период детей, непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП в младшей группе проводится со второй половины сентября (27 занятия в год). Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 29% от программного материала (из 27 занятий с содержанием НРК 9 занятий).

Содержание психолого-педагогической работы.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Знания, полученные во время организованной непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, педагоги совместно с детьми закрепляют в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	В гостях у мячика	Дети продолжают развивать умение сравнивать предметы по основным признакам. Дети продолжают развивать умение классифицировать предметы по группам. Развивается интерес к отгадыванию математических загадок. Дети продолжают развивать умение сравнивать, обобщать, выявлять закономерности. Активизация словаря: Большой, маленький,	игровая ситуация с мячом; д/и «Разноцветные мячи»
2	Волшебные шарики	Развивать умения различать из геометрических фигур круг. Воспитывать взаимопомощь. Развивать зрительную память. Активизация словаря.	игровая ситуация с палочкой – игралочкой; д/и «Надень»
3	В гостях у геометрических фигур	Продолжать знакомить детей с понятием МНОГО - ОДИН, расширять представления детей об окружающей природе	игровая ситуация с геометрическими фигурами; д/и «Повтори»
4	Части суток	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много-один	игровая ситуация с домовёнком Кузей; п/и «День – ночь»

5	Кубик и шарик	Развивать воображение детей. Учить детей ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение внимательно слушать советы воспитателя. Развивать внимание.	игровая ситуация с шаром, кубиком; д/и «Что катится – не катится»
6	Волшебные коробочки	Учить различать предметы по величине. Учить находить предметы нужной величины в помещении (групповой комнате). Организовать речевую практику детей.	игровая ситуация «Катится – не катится»; д/и «Найди свой домик»
7	По ровненькой дорожке (НРК)	Приобщать детей к различению предметов по величине (большой – маленький). Обогащать опыт сенсорного обследования. Упражнять в установлении сходства предметов. Развивать внимание.	игровое упражнение «Найди такой же»; д/и «Прокати шар»
8	У нас в гостях матрёшки	Приобщать детей к различению предметов по величине (большой – маленький). Обогащать опыт сенсорного обследования. Упражнять в установлении сходства предметов. Развивать внимание.	игровая ситуация «Строим стульчик для матрёшки»; музыкальная игра с матрёшкой
9	Чудесный мешочек (НРК)	Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Активизировать словарь детей. Формировать заботливое отношение к животным.	игровое упражнение «Что в мешочке»
10	На прогулку (НРК)	Развивать воображение детей. Учить детей ориентироваться в	игровая ситуация «собираем игрушки на прогулку»; д/и

		пространстве. Воспитывать умение внимательно слушать советы воспитателя. Развивать внимание.	«Большой – маленький»
11	Хоровод матрёшек	Учить различать предметы по величине. Учить находить предметы нужной величины в помещении (групповой комнате). Организовать речевую практику детей.	игровая ситуация «Полянки»; музыкальная игра «Хоровод»
12	Башенка	Приобщать детей к различению предметов контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой зайчик – маленький зайчик</i>). Обогащать опыт сенсорного обследования. Упражнять в установлении сходства предметов и формировании групп однородных предметов. Развивать внимание. Активизировать словарь детей.	игровая ситуация «Строим башенки»; «Коробка», д/и «Большой – маленький»; «Спрячь кубик»
13	Волшебная корзиночка (НРК)	Приобщать детей к различению предметов по количеству (один - много). Обогащать опыт сенсорного обследования. Упражнять в установлении сходства предметов и формировании групп однородных предметов. Развивать внимание. Активизировать словарь детей.	игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»; д/и «Большой – маленький»
14	Подарки для кукол	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	игровая ситуация «Игрушки для кукол»; д/и «Большой – маленький»
15	Кто к нам пришёл	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме;	игровая ситуация «Игра с матрёшками»; д/и «Сколько»

		формировать способность детей к диалогической речи.	
16	Весёлые листочки (НРК)	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	игровая ситуация «Соберём листочки в вазу»; д/и «Сколько»
17	С флажками пойдём	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	игровая ситуация «С флажками пойдём»; д/и «Сколько», «Назови какого цвета»
18	Снежные комочки (НРК)	Уточнить представления о значении слов «далеко-близко». Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (длинный, короче, самый короткий и т.д.)	игровая ситуация «Играем со снежными комочками»; д/и «Сколько»
19	Разноцветные мячики	Учить различать контрастные по величине предметы: большие маленькие; количество предметов: много, много	игровая ситуация «Игра с мячами», д/и «Большой - маленький», «Сколько»
20	Зайчики в гостях	Учить различать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много	игровая ситуация «Встречаем гостей»; музыкальная игра «В лесу родилась ёлочка» (хоровод)
21	К нам приехали машины	Учить различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; различать количество предметов (один, много)	игровая ситуация «Соберём башенку и пирамидку»; д/и «Один – много»

22	Подарки для зайчика и для мишки	Учить различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; различать количество предметов много – мало	игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»; д/и «Сколько»
23	Кегли и мячики	Закреплять умение группировать группы предметов и различать их количество	игровое упражнение «Игра с мячами»; д/и «Сколько»
24	Сюрприз под платочком	Закреплять умение группировать группы однородных предметов и различать их по количеству	игра «Найди пару», д/и «Сколько», п/и «Делай как я»
25	Закати шарик в домик	Закреплять умение различать и формировать предметы контрастные по величине и форме	игровая ситуация «Закати шарик в домик»; д/и «Большой – маленький», «Сколько»
26	Ворота для шариков	Закреплять умение группировать по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало; умении сооружать простейшие постройки	игровая ситуация «Строим ворота для шариков»; д/и «Сколько»
27	Подарки от матрёшки	Закреплять умение группировать по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало; умении сооружать простейшие постройки	игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки»; постройка столика для матрёшки

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы по ФЭМП является организация развивающей среды, что позволяет создать условия для самостоятельных, интересных и полезных занятий воспитанников.

В группе в свободном доступе детей должны находиться:

- Самообучающие, или автодидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы - 2—3 набора разрезных картинок (плоскостных и представленных в кубиках); картинки могут быть разрезаны на 6—8 частей;
- музыкальные игрушки;
- 2—3 вида крупной мозаики;
- листы бумаги, карандаши, восковые мелки;
- штампы;

- картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.
- матрешки трех-, четырехсоставные.
- пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2–3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных.

Пособия на липучках.

- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- Наборы разрезных и парных картинок (2–6 частей).
- Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности (2–3 цветов).
- Кубики с предметными и сюжетными картинками (2–6 шт.).
- Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5–7 элементов) (8 шт.).
- Набор: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов) (4 шт.).
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт.).
- Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт.).
- Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.
- Набор шумовых коробочек.
- «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).
- Клеенчатые полосы различной длины, ширины.
- Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.
- Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.)

Используемая литература и методические пособия:

8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 6
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 64 с.
10. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных матических представлений в детском саду. — 2-е изд. —М.: V ка-Синтез, 2006.
11. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. и др. Воспитание сенсорно!- туры ребенка. — М.: Просвещение, 1988.
12. Основная образовательная программа дошкольного обр «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времена- школьников. — М.: Просвещение, 1991.
14. Сербина Е. В. Математика для малышей. — М.: Просве 1992.

15. Формирование элементарных математических представлен.-:- у школьников / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 19Ш

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальный юкбилди администрацияса йодзс велбдэмби вескьбдланін
(«Усинск» КК МЮА йдзс велбдлан вескьбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьс сьамбдлан 8 №-а видланін» школадз велбдлан Усинск карса
муниципальный сьамкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»
образовательная область «Познавательное развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)
(возрастная группа)
1 год обучения
(срок реализации программы)
Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в подготовительных группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность, данная рабочая программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности позволяет сформировать у дошкольников устойчивый познавательный интерес, расширить опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развить любознательность и познавательную мотивацию. В процессе совместной деятельности у детей происходит формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формируются первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). В процессе организованной образовательной деятельности происходит развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; дети учатся устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Цель программы - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.

Задачи:

- развивать познавательные процессы;
- учить выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Курс по развитию познавательно-исследовательской деятельности включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Первичные представления об объектах окружающего мира
- Сенсорное развитие;
- Дидактические игры;
- Исследовательская проектная деятельность (для детей старшего дошкольного возраста).

Содержание психолого-педагогической работы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по развитию познавательно- исследовательской деятельности составляет для детей старшей группы 30 минут. Непосредственно образовательная организуется два раза в месяц (или 0,5 в неделю, 18 занятий в учебный год). Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 34 % от программного материала (из 18 занятий с содержанием НРК составляет 6 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

На этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам дети могут:

- иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- показывать занимательные опыты, фокусы;
- провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
- проводить простейшие эксперименты и наблюдения;
- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали,

- красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- уделять внимание анализу эффективности источников информации;
 - обсуждать проекты в кругу сверстников, организовывать игры, исполнять роль ведущего;
 - самостоятельно решать поставленную задачу.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умения действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	С помощью проводимых опытов, дети убедились, что вода имеет вес, форму сосуда, в который ее помещают, цвет; делали выводы и умозаключения по наблюдениям; результаты фиксировали в листы результативности.
2	Вода – растворитель. Очищение воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способами очистки воды- фильтрование; закрепить правила безопасного поведения при работе с различными веществами.	Повторили правила безопасности при проведении опытов; провели опыты с водой, как с растворителем различных веществ; с помощью фильтров проводили очищение воды от примесей. Результаты фиксировали в листы результативности.
3	Волшебные стеклышки.	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Знакомились с предметами и приборами для осуществления наблюдений, определили их значимость для человека.
4	Что такое	Выявить свойства предметов –	Выявили, что любой предмет

	масса?	массу; познакомить с прибором для измерения массы - чашечными весами; рассмотреть способы их использования.	имеет массу – вес; познакомились с прибором для измерения массы предметов- чашечными весами; тренировались определять массу игрушек.
5	Воздух.	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умения самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Познакомились со свойствами воздуха; проводили эксперименты с воздушными шарами; определили степень важности воздуха для жизни человека; отгадывали загадки.
6	Солнце дарит нам тепло и свет.	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Выявили значение солнечного света для живых организмов с помощью наблюдений; нагревали предметы, наблюдали за их изменениями после нагревания; делали выводы, умозаключения.
7	Почему дует ветер?	Познакомить детей с причинами возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха; горячий поднимается вверх- он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	Выявили причины возникновения ветра на Земле; проводили опыты и следили за движением воздуха; узнали , с помощью каких предметов можно определить наличие ветра на улице и его направление.
8	Какие предметы могут плавать?	Дать детям представления о плавучести предметов, о том , что плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести.	При проведении наблюдений и опытов, выявили, что некоторые предметы могут плавать, а другие тонут; узнали причины плавучести предметов; результаты зарисовали.
9	Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил; соответствия размера, формы предмета с весом .	Закрепили знания о плавучести предметов; Выявили зависимость размера, массы, формы тела на плавучесть; все наблюдения зафиксировали в листы наблюдения.
10	Путешествие Капельки.	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни	Познакомились с причинами выпадения осадков в виде дождя; дали объяснение понятию «круговорот воды в природе»; развивали социальные навыки детей, умения работать в

		человека; расширить социальные навыки детей; умения работать в группе, договариваться, учитывая мнения партнера, доказывать правильность своего мнения.	группе, делать выводы с учетом мнения всех детей – участников наблюдений.
11	Чем измеряют длину?	Расширить представления детей о мерах длины; условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомств с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	Расширили представления детей о мерах длины, об условной мерке, об единицах измерения; познакомились с различными измерительными приборами и условными мерками; развивали познавательную деятельность детей, узнали о древних мерках длины.
12	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представления об айсбергах, их опасности для судоходства.	Рассматривали лед; знакомились со свойствами льда, сравнивали лед со стеклом; нагревали лед, наблюдая за его превращением в воду; выясняли степень опасности айсбергов для судоходства.
13	Как происходит извержение вулканов?	Познакомить детей с природным явлением - вулканом; причиной их извержения.	Познакомились с понятием «вулкан»; выясняли причины извержения вулканов.
14	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизм, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	Познакомились с магнитом и его особенностями; выявили материалы, которые могут стать магнетическими.
15	О «дрожалке» и «пищалке».	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука - дрожание предметов.	Выявили причины возникновения звуков; конструировали «телефон» из подручных материалов.
16	Как сделать звук громче?	Обобщить представление детей о физическом явлении - звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью	Слушали различные звуки: шумовые и звуковые; делали звуки громкими и тихими, выяснили, что слуховым аппаратом человека является ухо.

		специальных предметов.	
17	Секретные записки.	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревания, йодная настойка; развить у детей самостоятельность.	Выясняли с детьми, что писать можно не только чернилами; как можно добиться «тайнописи», развивали навыки самостоятельности.
18	Забавные фокусы.	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	.Повторили и закрепили материал по экспериментированию за прошедший год; каждый показал свой любимый фокус или опыт.

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старших группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр экспериментирования», где в свободном доступе располагаются:

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с цветозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Театр теней.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Ведерко с отверстием на дне.
- Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Деревянные катушки из-под ниток.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие

игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).

- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.

- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.

- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)

Используемая литература

16. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под редакцией Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

17. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с.

18. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальнй юкбилди администрацияса йбзбс велбдбмдн веськбдланн
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдн веськбдланн)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска,
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сбвмддн 8 №-а видзаннн» школадз велбдн Усинск карса
муниципальнй сьбмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС ОВ № 8» г. Усинска
Яндошкина Ю.А.
Приказ от 31 августа № 341

Рабочая программа
по предмету «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»
образовательная область «Познавательное развитие»

старшая группа (5-6 лет)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность, данная рабочая программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности позволяет сформировать у дошкольников устойчивый познавательный интерес, расширить опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развить любознательность и познавательную мотивацию. В процессе совместной деятельности у детей происходит формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формируются первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). В процессе организованной образовательной деятельности происходит развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; дети учатся устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Цель программы - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.

Задачи:

- развивать познавательные процессы;
- учить выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Курс по развитию познавательно-исследовательской деятельности включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Первичные представления об объектах окружающего мира
- Сенсорное развитие;
- Дидактические игры;
- Исследовательская проектная деятельность (для детей старшего дошкольного возраста).

Содержание психолого-педагогической работы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разно-образные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не-значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по развитию познавательно-исследовательской деятельности составляет для детей старшей группы 25 минут. Непосредственно образовательная организуется два раза в месяц (или 0,5 в неделю, 18 занятий в учебный год). Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 34 % от программного материала (из 18 занятий с содержанием НРК составляет 6 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 6 годам дети могут:

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д. (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.);

- определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- участвовать в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.), подчиняться правилам в групповых играх.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Помощники и враги движения». (НРК)	Формировать представление детей об инерции и трении. Развивать умение формировать гипотезы, строить планы по их проверке, проводить эксперименты, анализировать результаты, делать выводы.	Определить и объяснить - Почему машинка, съехавшая с горки останавливается не сразу, но все таки останавливается?
2	«Поющие волны»	Формировать представление о звуке, его распространении. Развивать умение проводить несложные эксперименты для подтверждения предложения.	Какой звук слышите?
3	«Солнечные зайчики» (НРК)	Формировать представление детей о свойствах световых лучей: проходят сквозь прозрачные предметы... Ломаются на границе с водой, отскакивают от непрозрачных предметов.	Почему исчезают зайчики?
4	«Гибкие и упругие».	Формировать представление детей о гибкости и упругости как свойствах твердых предметов. Развивать умение устанавливать зависимость между свойствами предметов и их использованием.	Можно ли гибкую проволоку сделать упругой?
5	Наши	Познакомить детей с органом слуха – ухом,	Дидактические игры: «Узнай по

	помощники – глаза и уши	как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши» Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»
6	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха	Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»
7	Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.
8	Этот удивительный воздух (НРК)	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Художественное творчество Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний
9	Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье:Закреплять знания детей о здоровом образе жизни Здоровье: Дыхательная гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье

10	Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ	Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья
11	Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн. Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе
12	В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во взаимодействии
13	Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	Художественное творчество «Волшебная вода» (колорит). Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием
14	С водой и без воды Замораживаем воду	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.	Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные брызги») Художественное творчество Аппликация «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий
15	вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда	Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, обогащать словарь новыми словами
16	«Домашняя засуха» (НРК)	Дать представление о том, что в земле есть вода.	Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социализация: Формирование умения

			согласовывать свои действия с действиями партнера
17	«Где лучше расти» (НРК)	Знакомство со свойствами почвы	Труд: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Коммуникация: Обогащение словаря детей.
18	Как полить грядки? (НРК)	Формировать представление детей о сообщающихся сосудах. Формировать представление детей о свойствах вода: текуча, легко меняет форму, поэтому легко течет по трубам. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (зависимости).	Познание Как вылить воду из сосуда, не наклоняя его? Труд

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старших группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр экспериментирования», где в свободном доступе располагаются:

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с цветозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Театр теней.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Ведерко с отверстием на дне.
- Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Деревянные катушки из-под ниток.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.

- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).

Используемая литература

19. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под редакцией Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с.
21. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальный юкблбн администрацияса йбэбс велбдбмбн веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбэбс велбдбн веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс совмбдбн 8 №-а видзанін» школадз велбдбн Усинск карса
муниципальный сьбмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

образовательная область «Познавательное развитие»

средняя группа (4-5 лет)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность, данная рабочая программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности позволяет сформировать у дошкольников устойчивый познавательный интерес, расширить опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развить любознательность и познавательную мотивацию. В процессе совместной деятельности у детей происходит формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формируются первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). В процессе организованной образовательной деятельности происходит развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; дети учатся устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Цель программы - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.

Задачи:

- развивать познавательные процессы;
- учить выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Курс по развитию познавательно-исследовательской деятельности включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Первичные представления об объектах окружающего мира
- Сенсорное развитие;
- Дидактические игры;
- Исследовательская проектная деятельность (для детей старшего дошкольного возраста).

Содержание психолого-педагогической работы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разно-образные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не-значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по развитию познавательно-исследовательской деятельности составляет для детей средней группы 20 минут. Непосредственно образовательная организуется два раза в месяц (или 0,25 в неделю, 9 занятий в учебный год). Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 34 % от программного материала (из 9 занятий с содержанием НРК составляет 6 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 5 годам дети могут:

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д. (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.);
- определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание,

обоняние, вкус;

- участвовать в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.), подчиняться правилам в групповых играх.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Помощники и враги движения». (НРК)	Формировать представление детей об инерции и трении. Развивать умение формировать гипотезы, строить планы по их проверке, проводить эксперименты, анализировать результаты, делать выводы.	Определить и объяснить - Почему машинка, съехавшая с горки останавливается не сразу, но все таки останавливается?
2	«Поющие волны»	Формировать представление о звуке, его распространении. Развивать умение проводить несложные эксперименты для подтверждения предложения.	Какой звук слышите?
3	«Солнечные зайчики» (НРК)	Формировать представление детей о свойствах световых лучей: проходят сквозь прозрачные предметы... Ломаются на границе с водой, отскакивают от непрозрачных предметов.	Почему исчезают зайчики?
4	«Гибкие и упругие».	Формировать представление детей о гибкости и упругости как свойствах твердых предметов. Развивать умение устанавливать зависимость между свойствами предметов и их использованием.	Можно ли гибкую проволоку сделать упругой?
5	Наши помощники – глаза и уши	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.	Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши»

		Показать - как человек слышит звук. Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»
6	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха	Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»
7	Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.
8	Этот удивительный воздух (НРК)	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Художественное творчество Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний
9	Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни Здоровье: Дыхательная гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старших группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр экспериментирования», где в свободном доступе располагаются

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с цветозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Театр теней.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Ведерко с отверстием на дне.
- Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Деревянные катушки из-под ниток.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)

Используемая литература

22. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под редакцией Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

23. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с.

24. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилдн администрацияса йбэбс велбдбмбн весьбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбэбс велбдн весьбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс обьмбдн 8 №-а видзанін» школабдз велбдн Усинск карса
муниципальной сьбмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Развитие познавательно –исследовательской деятельности»

образовательная область «Познавательное развитие»

вторая младшая (3-4 года)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность, данная рабочая программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности позволяет сформировать у дошкольников устойчивый познавательный интерес, расширить опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развить любознательность и познавательную мотивацию. В процессе совместной деятельности у детей происходит формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формируются первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). В процессе организованной образовательной деятельности происходит развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; дети учатся устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Цель программы - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.

Задачи:

- развивать познавательные процессы;
- учить выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Курс по развитию познавательно-исследовательской деятельности включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Первичные представления об объектах окружающего мира
- Сенсорное развитие;
- Дидактические игры;
- Исследовательская проектная деятельность (для детей старшего дошкольного возраста).

Содержание психолого-педагогической работы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разно-образные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не-значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по развитию познавательно-исследовательской деятельности составляет для детей старшей группы 15 минут. Непосредственно образовательная организуется два раза в месяц (или 0,25 в неделю, 9 занятий в учебный год). Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 34 % от программного материала (из 9 занятий с содержанием НРК составляет 6 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 6 годам дети могут:

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д. (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.);
- определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание,

обоняние, вкус;

- участвовать в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.), подчиняться правилам в групповых играх.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Помощники и враги движения». (НРК)	Формировать представление детей об инерции и трении. Развивать умение формировать гипотезы, строить планы по их проверке, проводить эксперименты, анализировать результаты, делать выводы.	Определить и объяснить - Почему машинка, съехавшая с горки останавливается не сразу, но все таки останавливается?
2	«Поющие волны»	Формировать представление о звуке, его распространении. Развивать умение проводить несложные эксперименты для подтверждения предложения.	Какой звук слышите?
3	«Солнечные зайчики» (НРК)	Формировать представление детей о свойствах световых лучей: проходят сквозь прозрачные предметы... Ломаются на границе с водой, отскакивают от непрозрачных предметов.	Почему исчезают зайчики?
4	«Гибкие и упругие».	Формировать представление детей о гибкости и упругости как свойствах твердых предметов. Развивать умение устанавливать зависимость между свойствами предметов и их использованием.	Можно ли гибкую проволоку сделать упругой?
5	Наши помощники – глаза и уши	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах.	Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши»

		Показать - как человек слышит звук. Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»
6	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха	Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»
7	Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.
8	Этот удивительный воздух (НРК)	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Художественное творчество Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний
9	Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: закреплять знания детей о здоровом образе жизни Здоровье: дыхательная гимнастика. Познание: закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старших группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр экспериментирования», где в свободном доступе располагаются:

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с цветозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Театр теней.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Ведерко с отверстием на дне.
- Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Деревянные катушки из-под ниток.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)

Используемая литература

25. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под редакцией Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

26. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с.

27. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальный юкблбн администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдбн веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс обьмбдбн 8 №-а видзанін» школадз велбдбн Усинск карса
муниципальный сьбмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

образовательная область «Познавательное развитие»

первая младшая группа (2-3 года)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность, данная рабочая программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности позволяет сформировать у дошкольников устойчивый познавательный интерес, расширить опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развить любознательность и познавательную мотивацию. В процессе совместной деятельности у детей происходит формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формируются первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). В процессе организованной образовательной деятельности происходит развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; дети учатся устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Цель программы - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.

Задачи:

- развивать познавательные процессы;
- учить выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Курс по развитию познавательно-исследовательской деятельности включает в себя освоение материала, содержания, направленного на развитие познавательных творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять установленные закономерности и включает в себя разделы:

- Первичные представления об объектах окружающего мира
- Сенсорное развитие;
- Дидактические игры;
- Исследовательская проектная деятельность (для детей старшего дошкольного возраста).

Содержание психолого-педагогической работы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разно-образные свойства и

отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не-значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по развитию познавательно-исследовательской деятельности составляет для детей старшей группы 9 минут. Непосредственно образовательная организуется два раза в месяц (или 0,25 в неделю, 9 занятий в учебный год). Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 34 % от программного материала (из 9 занятий с содержанием НРК составляет 6 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 6 годам дети могут:

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д. (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.);
- определять материалы, из которых изготовлены предметы.

- выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- участвовать в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.), подчиняться правилам в групповых играх.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Помощники и враги движения». (НРК)	Формировать представление детей об инерции и трении. Развивать умение формировать гипотезы, строить планы по их проверке, проводить эксперименты, анализировать результаты, делать выводы.	Определить и объяснить - Почему машинка, съехавшая с горки останавливается не сразу, но все таки останавливается?
2	«Поющие волны»	Формировать представление о звуке, его распространении. Развивать умение проводить несложные эксперименты для подтверждения предложения.	Какой звук слышите?
3	«Солнечные зайчики» (НРК)	Формировать представление детей о свойствах световых лучей: проходят сквозь прозрачные предметы... Ломаются на границе с водой, отскакивают от непрозрачных предметов.	Почему исчезают зайчики?
4	«Гибкие и упругие».	Формировать представление детей о гибкости и упругости как свойствах твердых предметов. Развивать умение устанавливать зависимость между свойствами предметов и их использованием.	Можно ли гибкую проволоку сделать упругой?
5	Наши помощники –	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом	Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье:

	глаза и уши	важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Беседа «Зачем нужно беречь уши» Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»
6	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха	Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»
7	Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.
8	Этот удивительный воздух (НРК)	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Художественное творчество Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний
9	Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни Здоровье: Дыхательная гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старших группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр экспериментирования», где в свободном доступе располагаются:

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с цветозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», «ящик ощущений».
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Театр теней.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Ведерко с отверстием на дне.
- Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке).
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Деревянные катушки из-под ниток.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.
- Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники)

Используемая литература

28. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» под редакцией Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

29. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с.

30. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилди администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдан веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сьымбдан 8 №-а видзанін» школабдз велбдан Усинск карса
муниципальнбй сьымкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС ОВ № 8» г. Усинска
Янюшкина Ю.А.
Приказ от 31 августа № 341

Рабочая программа
по предмету «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательная область «Познавательное развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)
(возрастная группа)
1 год обучения
(срок реализации программы)
Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Янюшкиной Ю.А.

Усинск
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительных группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по ознакомлению воспитанников подготовительных групп с предметным и социальным окружением и по приобщению их к социокультурным ценностям. Данный курс позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес окружающему миру, расширить их кругозор, направить на формирование целостной картины мира, формировать первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Цель рабочей программы - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Задачи:

1. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
2. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, расширять представления о родном крае, о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.
3. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
4. Учить детей воспринимать предметы, как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая, 2 занятия в месяц согласно расписанию (или 0,5 в неделю, 18 занятий в учебный год) Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительных группах составляет 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр-занятий, игр - экспериментов или в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей. Дидактические игры затем используются воспитанниками во время самостоятельной деятельности.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 28% от программного материала (из 18 занятий с содержанием НРК 5 занятия).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

На этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам дети могут:

- иметь представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- иметь осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо;
- помочь собрать на прогулку младшую группу;
- иметь представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- иметь элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- иметь представления, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- иметь элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Природа и здоровье	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: - разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле;	Знают правила поведения в природе и соблюдают их; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира; определяют характерные свойства овощей и фруктов.
2	Путешествие в осенний лес	Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Знают приметы первого осеннего месяца, собирают и систематизируют природный материал.
3	Как звери к зиме готовятся	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.	Расширяют собственные представления о травянистых растениях, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, используя различные источники информации (познавательная литература, журналы и видеопродукция, компьютер)
4	Природа и мы	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить	Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и

		с лекарственными растениями (подорожник, крапива)	их значении для человека; иницируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию.
5	Планета Земля в опасности	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; имеют представления о лекарственных растениях и их значения для человека. Понимают, что в природе все взаимосвязано; осознают ответственность человечества и собственную ответственность за сохранность природы.
6	Вот так Африка	Познакомить: - с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюды, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	Расширяют собственные познания о природе планеты Земля; умеют сотрудничать, охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми.
7	Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.	Испытывают интерес к изучению природных явлений, углубляют знания о народных приметах осени, наблюдают и описывают осенние природные явления; проявляют познавательную активность в совместной деятельности со взрослым: осваивают правила безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного и осммотрительного отношения к природе).
8	Подземные богатства земли .	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном исполь-	Имеют первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); предлагают различные варианты

		зовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе	решения проблемно-познавательных задач; моделируют предметно-игровую среду.
9	Кто охраняет окружающую среду	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах	Расширяют представления о профессиях, связанных с охраной окружающей среды; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; знают и соблюдают правила бережного отношения к природе; благодаря сформированному кругозору ставят интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира..
10	Через добрые дела можно стать юным экологом	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Расширяют представления о профессиях, связанных с охраной окружающей среды
11	Австралия	Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы»	Расширяют собственные представления о природе континентов; используют различные источники информации.
12	Уголок планеты, где мы живем	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.	Знают и соблюдают правила поведения в природе; принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. эмоционально реагируют на мир природы; решают интеллектуальные задачи .
13	Животный мир полярных районов	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.	Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять, расширяют собственные представления о природе

		Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.	планеты, особенностях зимы в разных широтах и полушариях; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире.
14	Растения и жизнь на Земле	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава — травоядное — хищник</i> . Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика.	Понимают значение растений в пищевых связях всех обитателей планеты.
15	Мы все - жители планеты Земля	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы -жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.	Расширяют представления о способах взаимодействия человека, растений и животных; способны к творческой деятельности индивидуального и группового характера .
16	Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник	Проявляют интерес к народным праздникам, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки, составляют рассказы по сюжетным картинкам, ведут диалог с воспитателем и сверстниками
17	Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли	Рассказать о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за	Расширяют собственные представления о весенних изменениях в природе, интересуются народными приметами; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся

		растениями и животными как живыми барометрами погоды.	представлений, закрепляют представление о том, что следует одеваться по погоде.
18	Праздник Земли	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; - представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа - гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог.	Обогащают природоведческий словарь, осваивают выразительные средства языка; контролируют отрицательные проявления эмоций.

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительных группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр познания», где в свободном доступе располагаются:

- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.
- Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пособия для нахождения признаков сходства и различия.
- Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием).
- Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.
- Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
- Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, содержащие знания по истории, географии.
- Глобус.
- Географические карты.

- Планы группы, детского сада, района, города, области.
- Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.
- Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.
- 2–3 вида азбуки.
- Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).
- Тетради в клетку и в линию.
- Циферблат часов.
- Компьютерные игры

Используемая литература и методические пособия:

31. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 32. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 33. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
 34. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
 35. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
 36. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Наглядно-дидактические пособия
- 7 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа . — М.: Мозаика-Синтез, 2016-80 с.
 - 8 Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальнй юкбилди администрацияса йбзбс велбдбмби веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдбн веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.

(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сьвмбдн 8 №-а видзанин» школабдз велбдн Усинск карса
муниципальнй сьвмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательная область «Познавательное развитие»
старшая группа (5-6 лет)
(возрастная группа)
1 год обучения
(срок реализации программы)
Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по ознакомлению воспитанников старших групп с предметным и социальным окружением и по приобщению их к социокультурным ценностям. Данный курс позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес окружающему миру, расширить их кругозор, направить на формирование целостной картины мира, формировать первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Цель рабочей программы - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Задачи:

5. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
6. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, расширять представления о родном крае, о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.
7. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
8. Учить детей воспринимать предметы, как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; О важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая, 2 занятия в месяц согласно расписанию (или 0,5 в неделю, 18 занятий в учебный год) Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старших группах составляет 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр-занятий или в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей. Дидактические игры затем используются воспитанниками во время самостоятельной деятельности.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 28% от программного материала (из 18 занятий с содержанием НРК 5 занятия).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 6 годам дети могут:

- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.);
- иметь представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- иметь представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- иметь элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- иметь представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;
- иметь представления о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.	Загадывание загадок Рассматривание предметных картинок Д/игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту»
2	Моя семья (НРК)	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.	Чтение стихотворений о семье Физкультминутка «У меня есть семья» Игры «Назови отчество», «Профессии моих родителей»
3	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предмета(размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).	Игра «Что предмет расскажет о себе» Игра «Превращения»
4	Мои друзья (НРК)	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Путешествие в «Королевство Кривых зеркал» Пение песни «О дружбе» Пословицы о дружбе , друзьях Физкультминутка «Дружат все на белом свете» Игра «Кто такой друг?» Рисование солнышка
5	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах.	Исследование разных видов бумаги Д/игра «Найди сходства и различия»
6	Детский сад (НРК)	Показать детям общественную значимость детского сада	Загадки о детском саде Иллюстрации, беседы Игры «Хорошо - плохо», «Это всё не про нас! Это всё про нас!»
7	Наряды куклы Тани (НРК)	Познакомить детей с разными видами ткани.	Исследование ткани – опыты Игра «Волшебный ветерок» Рисунки детей одежды
8	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности	Д/игра «Хорошо-плохо» Сюжетные картинки Физкультминутка Ситуативная беседа.
9	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла	Предметные картинки Обследование металлических предметов Презентация «О металле»
10	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши	Экскурсия в кабинет кастелянше Беседа Чаепитие в группе с кастеляншей
11	Песня	Закрепить знания о стекле,	Слушание пение колокольчика

	колокольчика	металле, дереве; их свойствами. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков.	Обследование колокольчика Рассказ об истории колокольчика Д/игры «Угадай, где звенит», «Угадай, на чём играю»
12	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	Стихотворение «Защитники» Иллюстрации по теме Физкультминутка Презентация: «Российская армия»
13	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки	Загадки Рассматривание предметов (лучина, свеча, спички, керосиновая лампа, электрическая лампочка, светильники)
14	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости.	Игровые персонажи Рассказ художника Раскрашивание матрёшек.
15	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов	Наблюдение за работой пылесоса Экспериментирование с веником и щёткой Игра «Чего не хватает»
16	Россия – огромная страна (НРК)	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная, в ней много городов и сёл.	Слушание песни М. Бернеса «С чего начинается Родина» Рассказ с показом слайдов Игра «Моя Родина» Иллюстрации, фотографии с изображением Москвы
17	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.	Игровые задания «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние», «Отгадай, что написано этими картинками-значками», «Дорисуй, чего не хватает» Рассказ об истории телефона
18	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией театра	Рассматривание фото артистов и беседа по ним Этюд «Изобрази доброго (ленивого, весёлого, грустного, злого)» Стихотворение В. Степанова «Артист» Составление рекламы о приезде в город знаменитостей Показ спектакля детьми.

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старших группах является создание развивающей

среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр познания», где в свободном доступе располагаются:

- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам».
- Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.

Используемая литература

1. Дыбина О. В., Артамонова О. В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
2. Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ «Сфера», 1999.
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников — М.: ТЦ «Сфера», 2000.
4. Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. — М.: ТП «С 2002.
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Нейное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа . — М.: Мозаика-Синтез, 2016-80 с.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальнй юкбилдн администрацияса йбзбс велбдбмн веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдн веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сьбмбдн 8 №-а видзанін» школадз велбдн Усинск карса
муниципальнй сьбмкул учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС ОВ № 8» г. Усинска
Янюшкина Ю.А.
Приказ от 31 августа № 341

Рабочая программа

по предмету «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательная область «Познавательное развитие»

средняя группа (4-5 лет)

(возрастная группа)

1 год обучения

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средних группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по ознакомлению воспитанников средних групп с предметным и социальным окружением и по приобщению их к социокультурным ценностям. Данный курс позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес окружающему миру, расширить их кругозор, направить на формирование целостной картины мира, формировать первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Цель рабочей программы - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Задачи:

9. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

10. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, расширять представления о родном крае, о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.

11. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

12. Учить детей воспринимать предметы, как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплотход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая, 2 занятия в месяц согласно расписанию (или 0,25 в неделю, 9 занятий в учебный год) Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средних группах составляет 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр-занятий или в форме дидактической игры, в которой

игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей. Дидактические игры затем используются воспитанниками во время самостоятельной деятельности.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 28% от программного материала (из 9 занятий с содержанием НКК 5 занятия).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 5 годам дети могут:

- иметь представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- иметь представления о правилах поведения в общественных местах;
- иметь первичные представления о школе;
- иметь представления об объектах культуры (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;
- иметь представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей;
- иметь представления о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), об их трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;
- иметь элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода;
- иметь представления о деньгах, возможностями их использования.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Детский сад	Знает о профессиях людей, работающих в детском саду. Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут из дома в сад.	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада.
2	Незнайкины клад	Владеет умением классифицировать предметы	Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные

		по цвету, форме, материалу, назначению.	предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению
3	Мой родной город (НРК)	Владеет навыком составления рассказа по картинке или фотографии родного города	Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях Дать понятие: кто такие горожане, москвичи, волгоградцы и т. п.
4	Коровушка и бычок	Владеет обобщающим понятием «домашние животные», знает домашних животных, называет условия, необходимые для их жизни	Познакомить: - с обобщающим понятием «домашние животные»; - с коровкой и бычком
5	Труд взрослых (НРК)	Владеет навыком безопасного поведения на улице, знает о назначении светофора	Закрепить: - представление о работе шофера; - функции и назначение светофора. Уточнить знание бправил дорожного движения
6	Путешествие в прошлое (бумага)	Знает современные виды бумаг.	Познакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги
7	К ребятам приходит Айболит	Умеет самостоятельно составлять рассказ о значении профессии в жизни человека;	Ввести понятие «профессия». Объяснить, как важно обращаться к врачу, медицинской сестре. Познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами. Упражнять в назывании сотрудников ДОУ по имени и отчеству. Формировать интерес к профессиям родителей
8	Путешествие в прошлое предмета (стул)	Знает, что человек сам создает предметы быта для своего дома	Объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы
9	Семья (НРК)	Имеет представления о семье, ее составе; владеет умением составлять небольшой рассказ о своей семье	Дать представление: - о том, что такое семья; - о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Знать и называть своих ближайших родственников

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным окружением в средних группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр познания», где в свободном доступе располагаются

- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).
- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).

Используемая литература

9. Дыбина О. В., Артамонова О. В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
10. Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников — М.: ТЦ «Сфера», 2000.
12. Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
13. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. — М.: ТП «С 2002.
14. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Не рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа . — М.: Мозаика-Синтез, 2016-96 с
16. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальный юкбдбн администрацияса йббзе велбдбмн веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йббзе велбдн веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сьвмбдн 8 №-а видзанин» школадз велбдн Усинск карса
муниципальный сьбмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС ОВ № 8» г. Усинска
Яношкина Ю.А.
Приказ от 31 августа № 341

Рабочая программа
по предмету «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательная область «Познавательное развитие»
вторая младшая группа (3-4 года)
(возрастная группа)
1 год обучения
(срок реализации программы)
Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением во вторых младших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по ознакомлению воспитанников вторых младших групп с предметным и социальным окружением и по приобщению их к социокультурным ценностям. Данный курс позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес окружающему миру, расширить их кругозор, направить на формирование целостной картины мира, формировать первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Цель рабочей программы - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Задачи:

13. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
14. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, расширять представления о родном крае, о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.
15. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
16. Учить детей воспринимать предметы, как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая, 3 занятия в месяц согласно расписанию (или 0,25 в неделю, 9 занятий в год) Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе составляет 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме игр-занятий или в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей. Дидактические игры затем используются воспитанниками во время самостоятельной деятельности.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 26% от программного материала (из 9 занятий с содержанием НКК 7 занятия).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 4 годам дети могут:

- знать основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- знать о трудовых действиях, результатах труда: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Транспорт» с.19 (НРК)	Умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	отгадываем загадки, находим отгадку делимся со взрослым своими впечатлениями из повседневной жизни
2.	«Мебель» с.20	Определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, и т.д.); группировать предметы по признакам.	Называем геометрических форм Игра « Угадайка»
3.	«Папа, мама, я – семья» с.21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Воспитание семейных ценностей. Сюжетная игра «Семья»

4.	«Одежда» с. 23 (НРК)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам.	<i>Замечаем</i> изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Слушают рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.
5.	«Чудесный мешочек» с.24	У детей появилось понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	<i>Познание:</i> наблюдаем как люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. <i>Коммуникация:</i> продолжаем приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. <i>Труд:</i> воспитываем желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
6.	«Кто в домике живет?» с.25 (НРК)	Развилось умение детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	<i>Коммуникация:</i> продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. <i>Безопасность:</i> учить правилам безопасного передвижения в помещении и осторожности при спуске и подъеме по лестнице (держаться за перила)
7.	«Помоги Незнайке» с.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	<i>Познание:</i> продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания <i>Труд:</i> приучать с помощью взрослого собирать овощи. <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы

			воспитателю и сверстникам
8.	«Теремок» с.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	<i>Познание:</i> продолжать развивать умение различать по внешнему виду, форме, поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам
9.	«Варвара – краса, длинная коса» с.28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	<i>Труд:</i> приучать помогать взрослым. <i>Коммуникация:</i> поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным окружением во вторых младших группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр познания», где в свободном доступе располагаются

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.
- Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени.
- Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора (зеленый и красный сигналы).
- Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

Используемая литература

17. Дыбина О. В., Артамонова О. В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
18. Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ «Сфера», 1999.
19. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников — М.: ТЦ «Сфера», 2000.

20. Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
21. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. — М.: ТП «С 2002.
22. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Небольшое рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.
23. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-80с
24. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Асмолевой, М. А. Васильевой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальнй юкбилдн администрацияса йбэс велбдбмбн веськбдланн
(«Усинск» КК МЮА йбэс велбдн веськбдланн)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьс сьвмбдлан 8 №-а видзанн» школадз велбдн Усинск карса
муниципальнй сьбмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
образовательная область «Познавательное развитие»
первая младшая группа (2-3 года)
(возрастная группа)
1 год обучения
(срок реализации программы)
Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по ознакомлению с предметным окружением в первых младших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность в данной рабочей программе представлено примерное планирование работы по ознакомлению воспитанников первой младшей группы с предметным окружением и по приобщению их к социокультурным ценностям. Данный курс позволяет сформировать у дошкольников устойчивый интерес окружающему социальному миру, расширить их кругозор, направить на формирование целостной картины мира, формировать первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Цель рабочей программы - формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Задачи:

17. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
18. Знакомить детей с явлениями общественной жизни, расширять представления о родном крае, о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа.
19. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
20. Учить детей воспринимать предметы, как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Организация учебной деятельности. Программа реализуется в процессе организованной непосредственно образовательной деятельности с 1 сентября по 31 мая, 3 занятия в месяц согласно расписанию (или 0,25 в неделю, 9 занятий в год) Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с предметным окружением в первой младшей группе составляет 9 минут в неделю;

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 26% от программного материала (из 9 занятий с содержанием НКК 7 занятия).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 3 годам дети могут:

- называть предметы ближайшего окружения;
- понимать обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится

аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план по ознакомлению с предметным окружением

№	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Игра – ситуация «На нашем дворе» (НРК)	познакомятся с игрой, научатся подражать взрослому	игра разминка «Где бычок»; игровая ситуация с курочкой
2	Игра – ситуация «Солнышко встаёт» (НРК)	приобретут двигательные навыки и эмоциональный заряд	сказка про солнышко; музыкальная игра «Солнышко»; пальчиковая игра «Солнышко и дождик»
3	Игра – ситуация «напечём пирожков»	познакомятся со сбором урожая зерновых; научатся ритмически двигаться	подвижная игра «Еду на мельницу»; игра разминка «Везём колоски»; показ русской народной потешки
4	Игра – ситуация «Карусели»	приобретут эмоциональный заряд и двигательную активность	подвижная игра «Карусели»; игровая ситуация с разными зверюшками
5	Игра – ситуация «Что растёт на грядке» (НРК)	познакомятся с урожаем овощей и двигательной импровизацией	дидактическая игра «Приходи на огород»; игровая ситуация «В огороде зайчика»
6	Игра – ситуация «Листики в садочке» (НРК)	познакомятся с новой сказкой, научатся двигаться под музыку в соответствии с её характером	слушание музыки; рассказывание сказки; п/и «Листопад»
7	Игра – ситуация «Весёлый автобус»	познакомятся с разной интонацией голоса, получат представления о темпе движения	игровая ситуация «Едем на автобусе»
8	Игра – ситуация «В лесу» (НРК)	познакомятся со сказкой, научатся входить в образ и отвечать на вопросы	игровая ситуация «Прогулка в лес»; театр картинок на спектакль «Звери в лесу»
9	Игра – ситуация «Стоит в поле теремок»	научатся внимательно следить за сюжетом, договаривать фразы	настольный театр «Теремок»; драматизация сказки

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением является организация развивающей среды, что позволяет создать условия для самостоятельных, интересных и полезных занятий воспитанников.

В группе в свободном доступе детей должны находиться:

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пласт-массовые круги вместо тарелок и т. д.).
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Игрушки-животные.
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов
- (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
- Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки; автомобили (15–20 см) и пр.).
- Многофункциональные ширмы.
- Модули-макеты игрового пространства.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных
- игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.

Используемая литература и методические пособия:

- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. ЭГ.
- Любимые стихи: хрестоматия для дошкольников. — М.: А АСТ, 2007.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — М.: Гном и Д. _
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Кома М. А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях семьи. — М.: Скрипторий, 2006.
- Сказочки для малышей: Книга для чтения взрослыми детям. — Ч: Астрель, 2007.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: —М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальнй юкнлнн администрацияса йбзс велбдмн веськбдланн
(«Усинск» КК МЮА йбзс велбдн веськбдланн)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьс сэмбдн 8 №-а видзанн» школабз велбдн Усинск карса
муниципальнй сьмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС ОВ № 8» г. Усинска
Янюшина Ю.А.
Принят от 31 августа № 341



Рабочая программа
по предмету «Знакомство с миром природы»

образовательная область «Познавательное развитие»

подготовительная группа (6-7 лет)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по знакомству с миром природы в подготовительных группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность, данная рабочая программа позволяет развить у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сформировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представлений. В процессе реализации программных задач происходит формирование у детей понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Цель программы - ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

1. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
3. Формировать элементарные экологические представления.
4. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
5. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
6. Развивать способность к анализу и синтезу.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать

представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с миром природы составляет для детей подготовительной группы 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с миром природы организуется два раза в месяц (или 0,5 в неделю, 18 занятий в учебный год). Знания, полученные детьми в процессе организованной образовательной деятельности, обязательно закрепляются в повседневной жизни, через непосредственное общение с природой. Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 34 % от программного материала (из 18 занятий с содержанием НРК составляет 6 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

На этапе завершения дошкольного образования, к 7 годам дети могут:

- Иметь представление об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- Устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- Иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;
- Иметь представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- Иметь представления о насекомых, об особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях);
- Различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.), сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- Уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- Обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- Уметь передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- Понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального

развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений, о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Игровая деятельность: д/и «Узнай по описанию» Экспериментальная деятельность: «Узнай по вкусу»
2	Экологическая тропа (осенью) на улице	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Игровая деятельность: д/и «Кто быстрее найдёт дерево» Художественно-эстетическая: рисование «Осенний лес»
3	Берегите животных!	Расширять представления о многообразии животного мира.	Художественно -эстетическое: плакаты «Берегите животных!» Социально-коммуникативное: игра «Зоопарк»,
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о разнообразии лесов: лиственный , хвойный, смешанный.	Физкультурная : физкультминутки Музыкальная: пение песенок Игровая: дидактические игры
5	Осенины	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарём.	Речевая : загадки стихи Музыкальное: Слушание и пение песен Совместная деятельность родителей и детей: выставка «Дары осени»
6	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.	Художественная литература: о птицах Познавательная: презентация о птицах
7	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть	Художественная литература: книги о птицах Познавательная: экскурсия Трудовая:

		птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	Изготовление кормушек
8	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.	Художественная литература: книги о животных Лепка и рисование животных Познавательная: презентация о животных
9	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах.	Создание календаря природы Рисование «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья», «Зима» Художественная литература : рассказы «Снег», «Зимние узоры» Исследовательская : опыты со льдом и снегом.
10	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.	Чтение худ. Произведений о природе Дежурство в уголке природы Рисование и лепка животных Дидактические игры.
11	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	Наблюдение и уход за комнатными растениями Рисование комнатных растений.
12	Экскурсия в зоопарк (презентация)	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том ,что человек- часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.	Беседа о животных Чтение худ . Произведений о животных Разучивание стихотворения М. Несмеяновой «Кузнечик» Рисование животных
13	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.	Рассматривание комнатных растений Дидактические игры Дежурство в уголке природы.
14	Водные ресурсы земли	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д. Расширять представления о свойствах воды.	Просмотр мультфильма «Беги, ручеёк!» Рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей

			Дидактические игры Народная игра «Ручеёк», П/игра «Море волнуется раз!» Чтение стихотворения К. Бальмонта «Ручеёк»
15	Леса и луга нашей земли	Закреплять знания о разнообразии растительного мира России. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение произведений детских писателей о природе Рассматривание иллюстраций.
16	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	Изготовление гербария «Стадии развития пшеницы» Презентация «Весенняя страда» Исследование зерна пшеницы и ржи Оформление коллективного панно «Весенняя страда».(коллаж)
17	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	Игры с песком Опыты с песком Беседы о рабочих специальностях.
18	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт дерево» Рисование «Цветут сады» Аппликация «Весенний ковёр» Чтение стихов, загадывание загадок Высадка цветочной рассады.

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по знакомству с миром природы в подготовительных группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр природы», где в свободном доступе располагаются

- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.

- Цветущие комнатные растения (3–4).
- Растения, характерные для всех времен года.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневники наблюдений.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Зеленый огород (выращивание корма для животных).
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.
- Условные обозначения.
- Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.

Конструкторы разного размера.

- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Схемы построек.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспорт.

Используемая литература

- Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.— М.: Просвещение, 1981.
- Кайгаров Д. Н. Наши птицы. — М.: АСТ, 2001.
- Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцева М. М. Методика ознакомления с природой в детском саду: Учебное пособие; для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 1991.
- Коробова М.В., Посылкина Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. —М.: Просвещение. 2005.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада.— М.: Просвещение, 1984.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа —М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с.

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальный юкблбн администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдбн веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс совмбдлан 8 №-а видзаніи» школаблз велбдлан Усинск карса
муниципальной сьбмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Знакомство с миром природы»
образовательная область «Познавательное развитие»
старшая группа (5-6 лет)
(возрастная группа)
1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по знакомству с миром природы в старших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность, данная рабочая программа позволяет развить у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сформировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представлений. В процессе реализации программных задач происходит формирование у детей понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Цель программы - ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

7. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
9. Формировать элементарные экологические представления.
10. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
11. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
12. Развивать способность к анализу и синтезу.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

— Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с миром природы составляет для детей старшей группы 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с миром природы организуется два раза в месяц (или 0,5 в неделю, 9 занятий в учебный год). Знания полученные детьми в процессе организованной образовательной деятельности, обязательно закрепляются в повседневной жизни, через непосредственное общение с природой. Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 34 % от программного материала (из 9 занятий с содержанием НРК составляет 6 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 6 годам дети могут:

- иметь представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, понятия «лес», «луг» и «сад»;
- ухаживать за растениями, знать о способах вегетативного размножения растений;
- иметь представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- иметь представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).;
- знать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- иметь представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- иметь представления о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
- знать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- иметь представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);
- прослеживать взаимодействие живой и неживой природы.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Во саду ли, в	Расширять представления детей о	Игровая деятельность: д/и

	огороде.	многообразии мира растений, о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	«Узнай по описанию» Экспериментальная деятельность: «Узнай по вкусу»
2	Экологическая тропа (осенью) на улице	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Игровая деятельность: д/и «Кто быстрее найдёт дерево» Художественно-эстетическая: рисование «Осенний лес»
3	Берегите животных!	Расширять представления о многообразии животного мира.	Художественно - эстетическое: плакаты «Берегите животных!» Социально-коммуникативное: игра «Зоопарк»,
4	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	Физкультурная : физкультминутки Музыкальная: пение песенок Игровая: дидактические игры
5	Осенины	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарём.	Речевая : загадки стихи Музыкальное: Слушание и пение песен Совместная деятельность родителей и детей: выставка «Дары осени»
6	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.	Художественная литература: о птицах Познавательная: презентация о птицах
7	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	Художественная литература: книги о птицах Познавательная: экскурсия Трудовая: Изготовление кормушек
8	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов.	Художественная литература: книги о животных Лепка и рисование животных Познавательная: презентация о животных
9	Зимние явления в	Расширять представления о зимних	Создание календаря

	природе	изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах.	природы Рисование «Зимний пейзаж», «Иней покрыл деревья», «Зима» Художественная литература : рассказы «Снег», «Зимние узоры» Исследовательская : опыты со льдом и снегом.
--	---------	--	--

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по знакомству с миром природы в старших группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр природы», где в свободном доступе располагаются

- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Цветущие комнатные растения (3–4).
- Растения, характерные для всех времен года.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневники наблюдений.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Зеленый огород (выращивание корма для животных).
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.
- Условные обозначения.
- Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.

Конструкторы разного размера.

- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Схемы построек.

- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, лег- ковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспорт.

Используемая литература

- Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.— М.: Просвещение, 1981.
- Кайгородов Д. Н. Наши птицы. —М.: АСТ, 2001.
- Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцева М. М. Методика ознакомления с природой в детском саду: Учебное пособие; для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 1991.
- Коробова М.В., Посылкина Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. —М.: Просвещение. 2005.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада.— М.: Просвещение, 1984.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы сре. ней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антар тика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морск. обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды леса

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкблнн администрацияса йдзс велдбмн веськбдланн
(«Усинск» КК МЮА йдзс велдбн веськбдланн)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьс сьмбдлан 8 №-а видзанн» школаблз велдбн Усинск карса
муниципальной сьмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Знакомство с миром природы»
образовательная область «Познавательное развитие»

средняя группа (4-5 лет)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по знакомству с миром природы в средних группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность, данная рабочая программа позволяет развить у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сформировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представлений. В процессе реализации программных задач происходит формирование у детей понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Цель программы - ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

13. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
14. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
15. Формировать элементарные экологические представления.
16. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
17. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
18. Развивать способность к анализу и синтезу.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с миром природы составляет для детей средней группы 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с

миром природы организуется два раза в месяц (или 0,25 в неделю, 9 занятий в учебный год) Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 34 % от программного материала (из 9 занятий с содержанием НРК составляет 6 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- иметь представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- иметь представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- иметь представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.);
- выполнять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Во саду ли, в огороде» (НРК)	Узнает и называет некоторые фрукты и овощи, умеет их классифицировать	Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажан, кабачок, редька)
2	Кто живет в аквариуме?	Проявляет интерес к обитателям аквариума, умеет ухаживать за рыбками, знает их строение	Организовать: - целевое наблюдение за обитателями аквариума; - рассматривание строения рыбок. Воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам

3	«Люблю березку русскую»	Умеет различать дерево и куст, знает названия времён года, месяцев, дней недели	Дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Показать детям как работать с календарем
4	Коровушка и бычок (НРК)	Владеет обобщающим понятием «домашние животные», знает домашних животных, называет условия, необходимые для их жизни	Познакомить: - с обобщающим понятием «домашние животные»; - с коровкой и бычком
5	Уголок природы	Умеет ухаживать за растениями и животными в уголке природы	Познакомить с понятием «уголок природы». Формировать умение вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы
6	Подкормка зимующих птиц (НРК)	Проявляет интерес к птицам, умеет различать и называть птиц, прилетающих на участок, осуществляет их подкормку	Формировать умение: - наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); - осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок
7	Здравствуй, зимушка-зима! (НРК)	Проявляет интерес к экспериментальной деятельности	Формировать умение различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда
8	Кролик - серенький, зайка - беленький	Называют животных, живущих в лесу, владеет умением различать зверей по цвету	Познакомить с животными, которые живут в лесу. Формировать умение различать зверей по цвету
9	Ель	Умеет отличать дерево от куста, проявляет интерес к растениям	Закрепить понятия «дерево», «куст». Формировать умение рассматривать, что находится в шишках ели

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по знакомству с миром природы в средних группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр природы», где в свободном доступе располагаются

- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.

- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Цветущие комнатные растения (3–4).
- Растения, характерные для всех времен года.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Дневники наблюдений.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Зеленый огород (выращивание корма для животных).
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.
- Условные обозначения.
- Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.

Конструкторы разного размера.

- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Схемы построек.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, лег- ковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспорт.

Используемая литература

- Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.— М.: Просвещение, 1981.
- Кайгородов Д. Н. Наши птицы. — М.: АСТ, 2001.
- Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцева М. М. Методика ознакомления с природой в детском саду: Учебное пособие; для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 1991.
- Коробова М.В., Посылкина Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. —М.: Просвещение. 2005.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада.— М.: Просвещение, 1984.

- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду—М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы сре. ней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антар тика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морск. обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды леса».

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилбн администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланбн
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдбн веськбдланбн)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска,
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сбамбдбн 8 №-а видзанбн» школадз велбдбн Усинск карса
муниципальной сбамкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



Рабочая программа
по предмету «Знакомство с миром природы»

образовательная область «Познавательное развитие»

вторая младшая группа (3-4 года)
(возрастная группа)

1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по знакомству с миром природы во вторых младших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сформировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представлений. В процессе реализации программных задач происходит формирование у детей понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Цель программы - ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

19. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
20. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
21. Формировать элементарные экологические представления.
22. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
23. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
24. Развивать способность к анализу и синтезу.

Содержание психолого-педагогической работы.

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с миром природы составляет для детей первой младшей группы 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с миром природы организуется один раз в месяц (или 0,25 в неделю, 9 занятий в год) Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 67 % от программного материала (из 9 занятий с содержанием НРК составляет 6 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 4 годам дети могут:

- наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- иметь представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- иметь представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- иметь представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.);
- выполнять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
Сентябрь			
1.	«Овощи с огорода» с.25 (НРК)	Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и	Различать овощи по внешнему виду и вкусу; называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной

		животными, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	сказки «Репка».
Октябрь			
2.	«Меняем воду в аквариуме» с.26	Знает и называет некоторые растения, животных, расширяет знания о насекомых, проявляет бережное отношение к природе, проявляет желание участвовать в уходе животными в уголке природы, кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя), использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице.	знакомить детей с аквариумными рыбками <i>Коммуникация:</i> продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Учить правилам безопасного передвижения в помещении и осторожности при спуске и подъеме по лестнице (держаться за перила)
Ноябрь			
3.	«В гостях у бабушки» с.29(НРК)	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, участвует в разговорах во время наблюдений за живыми объектами, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, пытается отражать полученные впечатления в речи	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Закреплять умение правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Декабрь			
4.	«Подкормим птиц зимой» с.32(НРК)	Испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, способен самостоятельно выполнить элементарное поручение, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с	Обобщать знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.

		однородными членами	
Январь			
5.	«В январе, в январе, много снега во дворе...» (НРК) с.34	Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Февраль			
6.	«У меня живет котенок» с.35	Использует разные способы обследования предметов, включая простые опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать несложные обобщения, знает и называет некоторые растения, животных, пытается отражать полученные впечатления в речи, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.
Март			
7.	«Уход за комнатным растением» с.37	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать несложные обобщения, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.	Расширять представления о комнатных растениях. Развивать умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Протирать листья влажной тряпочкой.
Апрель			
8.	«Прогулка по весеннему лесу» (НРК) с.39	Участвует в обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.

		животными	
Май			
9.	«Экологическая тропа» с.42(НРК)	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные), умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявляет желание участвовать в уходе за растениями на участке, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное; взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по знакомству с миром природы во вторых младших группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр природы», где в свободном доступе располагаются

- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).
- Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».
- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
- Реалистические игрушки-животные из папье-маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.).
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации зверей (домашних и диких),
- Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с телятком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами).
- Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания.

Используемая литература и методические пособия:

37. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
38. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., 1997.

39. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
40. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
41. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
42. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2005.
43. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1991.
44. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016.-64.
45. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»,
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальнй юкбилдн администрацияса йдзбс велбдмбн веськбдланін
(«Усинск» КК МЮА йдзбс велбдн веськбдланін)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сьвмбдн 8 №-а видзанін» школадз велбдн Усинск карса
муниципальнй сьбмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС ОВ № 8» г. Усинска
Янзюшкина Ю.А.

Приказ от 31 августа № 341

Рабочая программа
по предмету «Знакомство с миром природы»
образовательная область Познавательное развитие
первая младшая группа (2-3 года)
(возрастная группа)
1 год обучения
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
старшим воспитателем Ахмадишиной Р.Р.

Усинск
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована воспитателям, работающим по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, для организации работы по знакомству с миром природы в первых младших группах, с учетом развития познавательной деятельности и возрастных возможностей воспитанников.

Рабочая программа составлена по примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Актуальность, данная рабочая программа позволяет развить у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, сформировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представлений. В процессе реализации программных задач происходит формирование у детей понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Цель программы - ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

25. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
26. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
27. Формировать элементарные экологические представления.
28. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
29. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
30. Развивать способность к анализу и синтезу.

Содержание психолого-педагогической работы.

— Знакомить детей с доступными явлениями природы.

— Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот-ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

— Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

— Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

— Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Организация учебной деятельности. Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая. Объем одной образовательной нагрузки по ознакомлению с миром природы составляет для детей первой младшей группы 9 минут. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с миром природы организуется один раз в месяц (или 0,25 в неделю, 9 занятий в год) Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 100% от программного материала (из 9 занятий с содержанием НРК составляет 9 занятий).

Ожидаемые результаты психолого-педагогической работы.

к 3 годам дети могут:

- узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их;
- наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме;

- подкармливать птиц;
- различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
- рассматривать растения и животных, не нанося им вред.

Диагностика. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития дошкольников, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Тематический план

№	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	«Морковка от зайчика» (НРК)	узнают об овоще – морковь	игровая ситуация «зайчик в гостях», д/и «Угадай на вкус»
2	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» (НРК)	познакомятся с осенними изменениями в природе; с внешними признаками осени; научатся выделять части дерева	игровая ситуация «Мы идём на прогулку»; д/и «Угадай дерево»; игра имитация «Листочки кружатся»; д/и «Мы осенние листочки», «Угадай листок»
3	«Рыбка плавает в воде» (НРК)	познакомятся с аквариумными рыбками	рассматривание рыбки по вопросам; д/и «Покорми рыбку»
4	«У кормушки» (НРК)	получат элементарные представления о кормушках; о том, как надо заботиться о птицах	игровая ситуация с письмом, д/и «Покорми птиц на кормушке»
5	«Снеговичок и ёлочка» (НРК)	познакомятся со свойствами снега; расширят знания о деревьях	игровая ситуация «Снеговик пришёл в гости»; лепка из снега снеговичков
6	«Котёнок Пушок» (НРК)	познакомятся с домашним животным – котёнком (детёныш); получают элементарные представления о том, как	экскурсия в избу; игровая ситуация с котёнком; п/и «Кошка и мышки»

		надо о них заботится	
7	«Петушок и его семейка» (НРК)	познакомятся с характерными особенностями домашних животных; получают элементарные представления о том, как надо о них заботится	рассказывание потешки про петушка; игровая ситуация с петушком, курочкой и цыплятами; лепка «Угощение для птиц»; п/и «Курочка -хохлатка»
8	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (НРК)	познакомятся с весенними изменениями в природе; научатся передавать образ солнца в рисунке.	игровая ситуация с солнечным зайчиком; рассматривание весеннего пейзажа; чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»; рисование лучиков у солнышка; чтение потешки – заклички «Солнышко, солнышко...»; п/и «Солнышко и дождик»
9	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (НРК)	познакомятся с характерными особенностями одуванчика; с его частями.	игровая ситуация «Покажем Машеньке одуванчик»; чтение стихотворения Е.Серова «Одуванчик»; п/и «Одуванчики»

Организация развивающей среды

Одним из условий успешной реализации рабочей программы по знакомству с миром природы в первых младших группах является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе в доступном месте организовывается «Центр природы», где в свободном доступе располагаются

- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).
- Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».
- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды.
- Реалистические игрушки-животные из папье-маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.).
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации зверей (домашних и диких),
- Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с телятком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами).

— Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания.

Используемая литература и методические пособия:

46. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
47. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., 1997.
48. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
49. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
50. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
51. Новикова В.П. Математика в детском саду: конспекты занятий (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2005.
52. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1991.
53. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016.-64.
54. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. ровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2015