

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».  
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)  
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлбн администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланбн  
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдан веськбдланбн)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.  
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)  
«Челядьбс сбвмбдан 8 №-а видзанбн» школабдз велбдан Усинск карса  
муниципальной сьбмкуд учреждение.  
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТО  
на заседании  
управляющего совета  
Протокол № 3  
от «16» апреля 2019 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска  
Ю.А. Янюшкина  
Приказ от «16» апреля № 246

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8»  
Г. УСИНСКА.  
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» Г. УСИНСКА)  
за 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<b>1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.</b>	
1.1. Общие сведения о МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска	5
1.2. Основные документы, регулирующие правовые основы функционирования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.	7
<b>2. Структура и система управления образовательной организацией</b>	
2.1. Система управления организации	9
2.2. Социальное партнерство	10
2.3. Инновационная деятельность учреждения	14
<b>3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования</b>	
3.1. Статистические данные по образовательной организации	17
3.2. Реализация основной образовательной программы	18
3.3. Дополнительные образовательные услуги.	25
3.4. Степень освоения требований ФГОС ДО	26
3.5. Работа с родителями	27
<b>4. Условия образовательного процесса</b>	
4.1. Кадровое обеспечение	33
4.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение	33
4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
Заключение	35
Приложение 1	37

## **Введение**

Процедуру самообследования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218).

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136).

✓ Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 16 апреля 2019 года № 246 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск».

✓ Приказ МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска от 07.03.2019 № 175 «О порядке подготовки и организации проведения самообследования».

✓ Приказ МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска от 28.03.2019 №217 «Об итогах организационного подготовительного совещания по проведению внутренней экспертизы качества образовательной деятельности (самообследования) за 2018 год».

Согласно вышеперечисленным нормативным документам, на основании локального акта МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска (Положение о проведении самообследования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска) для проведения анализа, выявления проблем деятельности и оформления отчета по самообследованию была сформирована экспертная комиссия в следующем составе:

Председатель комиссии – Янюшкина Ю.А., заведующий;

Члены комиссии:

Ахмадишина Р.Р., старший воспитатель;

Ивкина В.В., инструктор Ф.К., куратор Центра «Безопасность»;

Агалакова Н.Т., воспитатель, куратор Центра «Здоровье»;

Матвиец Е.В., воспитатель, куратор Центра «Класс»;

Гилязова Е.А., воспитатель, куратор Центра « Зарни тусьяс»

Рудина О.Г., заместитель заведующего по АХР.

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**В процессе самообследования проводилась оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска оформлены в виде отчета (Показатели деятельности МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска, подлежащие самообследованию. (Приложение № 1).

## **1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

### **1.1. Общие сведения о МБДОУ «ДС ОБ №8» г. Усинска**

МБДОУ «ДС ОБ №8» г. Усинска был открыт 30 декабря 1982 года трестом «Северпромстрой», как ясли-сад № 11 «Радуга».

На основании Постановления Усинской городской администрации от 25 июня 1992 года № 740 и Распоряжения 121 - Р от 18 марта 1993 года, детский сад № 11 «Радуга» Усинского городского отдела народного образования реорганизован в школу-детский сад № 8 Усинского городского отдела народного образования.

Распоряжением Главы администрации от 03 февраля 1997 года за № 109 городской отдел народного образования Усинского района переименован в управление образования администрации города Усинска.

На основании Постановления управления образования администрации города Усинска от 22 октября 1997 года № 968 и приказа по управлению образования администрации города Усинска от 13 января 1998 года № 36, школа-детский сад № 8 Усинского городского отдела народного образования переименована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 8».

Распоряжением Главы администрации муниципального образования «Город Усинск» за № 2-р от 16 марта 1999 года создано управление образования администрации муниципального образования «Город Усинск».

На основании Постановления Главы администрации МО "Город Усинск" от 28 мая 2002 года № 593 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Начальная школа - детский сад № 8" реорганизовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 8".

На основании Постановления Главы администрации МО "Город Усинск" от 19.10.2005 года № 1145 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8».

Постановлением Главы муниципального образования городского округа «Усинск» № 92 от 07 февраля 2006 года переименовано в Муниципальное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

На основании Постановления Главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 19.04.2010 года № 475 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.

Постановлением Главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1660 от 07 ноября 2011 года реорганизовано в форме преобразования в Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

На основании Постановления Главы администрации МО городского округа «Усинск» от 20.12.2011 года № 1961 Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска («Челядьёс сөмөдэн 8 №-а видзанин» школаөдз велөдэн Усинск карса муниципальной сьомкуд учреждение).

**Учредитель детского сада:** Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

**Место нахождения и почтовый адрес:** 169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. 60 лет Октября, д. 34.

**Телефоны:** 8(82144) 42-6-35, 8(82144) 21-9-45

**Адрес официального сайта ДООУ:** <http://dsov8usinsk.ucoz.ru>

**Адрес электронной почты:** [dsov8.usinsk@yandex.ru](mailto:dsov8.usinsk@yandex.ru)

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.

**Сокращённое наименование Учреждения:** МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска.

**Режим работы детского сада:**

- группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

**Состав воспитанников:**

В 2018 году функционировало 12 общеразвивающих групп, которые посещали 288 детей, были укомплектованы все возрастные группы в соответствии с муниципальным заданием на 2018 год.

**Прием детей** в МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребенка, медицинская карта по форме 026-У/2000, документов заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан.

При приёме ребенка в детский сад заключается договор в двухстороннем порядке между МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в учреждении. При этом с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность детского сада: Уставом, Лицензией, Основной образовательной программой.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке по основной образовательной программе МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе программы по социально-культурному развитию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» Кузьмин И. А.

**Миссия** детского сада заключается в создании условий для развития и самоопределения каждого участника образовательных отношений, в котором согласуются цели, ценности и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) и педагогов, стремится создать комфортную здоровьесберегающую и развивающую образовательную среду.

В связи с чем, стратегическими целями деятельности детского сада являлись:

1. Обеспечение качества дошкольного образования.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов.
3. Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности воспитанников, внедрение современных методик определения результативности обучения.
4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса.
5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов.
7. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
8. Расширение связей с социальными партнерами.

Основными приоритетными направлениями развития выступают:

- **повышение качества управления:** переподготовка или повышение квалификации администрации МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска по проблемам образовательного менеджмента, разработка или коррекция локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы стимулирования творческой активности и инновационной деятельности педагогического персонала;

Принципы, которые мы должны внедрить в управленческую деятельность нашего учреждения:

- **принцип соответствия персонала структуре:** нельзя подстраивать организацию к способностям работающих людей, надо строить ее как инструмент для достижения четко обозначенной цели и подбирать сотрудников, способных обеспечить достижение этой цели.
- **принцип административной ответственности одного лица:** каждый работник должен отчитываться о своей деятельности перед одним руководителем и получать приказы только от этого руководителя.
- **принцип департаментализации** – следует точно установить функции и роль каждого сотрудника, его место в общей структуре организации;
- **принцип специализации управления:** все регулярно повторяющиеся действия нужно распределять между работниками управленческого аппарата, не дублируя их;
- **принцип вертикального ограничения иерархии:** сделать управление более мобильным;
- **принцип делегирования полномочий:** руководитель не должен делать то, что может сделать его подчиненный, при этом управленческая ответственность остается за руководителем;

- **принцип соотношения**: на всех уровнях управления власть и ответственность должны совпадать;
- **принцип подчинения индивидуальных интересов общей цели**: функционирование организации в целом, и каждого ее сотрудника в отдельности, должно быть подчинено стратегической цели развития организации;
- **принцип вознаграждения**: каждый работник должен получать вознаграждение за свой труд, и оно должно оцениваться им как справедливое.

- **совершенствование связей с внешней средой МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска**: рассмотреть инструменты обеспечения устойчивого развития связей с внешней средой МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска (управленческие концепции в целом, стратегическое планирование, бизнес-планирование, мониторинг, маркетинг, реинжиниринг, контроллинг)

- **совершенствование инновационной деятельности** (соотнесение реальной полезности результатов инновационной деятельности, опытно-экспериментальной, научно-методической работы с конкретными проблемами учреждения: согласование целей и задач различных инновационных разработок, ведущихся в учреждении);

- **развитие кадрово-методического потенциала** («ревизия» образовательных программ, технологий, дидактических средств, на предмет конкурентных преимуществ; планирование переподготовки или повышения квалификации педагогов по проблемам совершенствования образовательных программ, технологий, дидактических средств; организация разработки методического продукта, который может быть предложен другим потребителям и т.д.).

- **обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы** детского сада согласно современным требованиям.

## **1.2. Основные документы, регулирующие правовые основы функционирования МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.**

Деятельность МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска строится на нормативной основе в соответствии с федеральными, республиканскими, муниципальными нормативно-правовыми актами, касающимися организации системы образования, а также нормативными локальными актами детского сад, регулирующими деятельность образовательного учреждения:

- Устав МБДОУ «ДС ОВ № 8» г.Усинска;
- Программа развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска;
- Приказы заведующего;
- Инструкции по технике безопасности;
- Должностные инструкции;
- Правила внутреннего распорядка;
- Основная образовательная программа МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска;
- Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организацию методической работы.



Содержание образовательной деятельности в МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска определяется Основной образовательной программой МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска (далее – ООП). Срок реализации ООП - 6 лет. ООП, обеспечивает реализацию ФГОС ДО в детском саду. Программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом и принята на заседании педагогического и управляющего совета.

В результате самообследования а также плановому контролю УО Акт проверки №2 от 29.03.2019 года установлено, что структура и содержание ООП полностью соответствуют требованиям, Закону «Об образовании в Российской Федерации».

**Вывод:** Имеется вся необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствуют нормативно-правовым документам Российской Федерации и Республики Коми в сфере дошкольного образования и направлено на защиту прав и законных интересов всех участников образовательных отношений.

## 2. Структура и система управления образовательной организацией

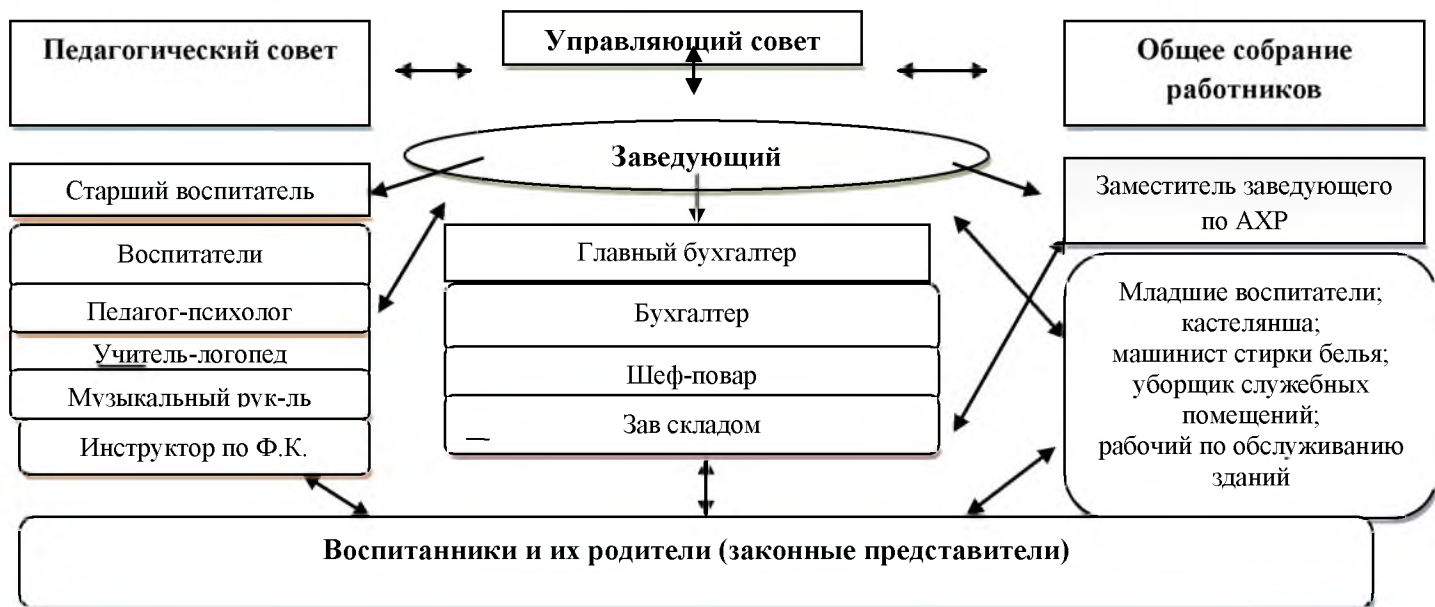
### 2.1. Система управления организации

Управление МБДОУ «ДС ОБ № 8» г. Усинска осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью детского сада осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В 2018 году осуществляла руководство Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом учреждения Янюшкина Юлия Александровна.

Самой важной задачей детского сада является обеспечение открытости деятельности детского сада для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей). (На основании ст.29 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12). Поэтому в детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления Детского сада:



В соответствии с Уставом структура управления МБДОУ «ДС ОБ № 8» г. Усинска представлена Общим собранием работников, Педагогическим Советом, Управляющим советом.

В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с детским садом. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Управляющий совет является независимой, некоммерческой, неприбыльной организацией родительской

общественности, коллектива и учредителя учреждения. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

В 2018 году состоялось 5 заседаний управляющего совета в рамках которых рассматривались вопросы:

- заслушивали отчет заведующего МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска об исполнении сметы расходования средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности из иных внебюджетных источников;
- приняли перечень выбранных МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска учебных пособий, допущенных к использованию при реализации ООП;
- согласовали содержание части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- вносились изменения и дополнения в локальные акты.

Сроки проведения, рассматриваемые вопросы и принятые решения зафиксированы протоколами.

Так же в 2018 году состоялось 4 заседания Общего собрания работников детского сада, на них обсуждались вопросы по осуществлению контроля за соблюдением обязанностей, прав и трудовой дисциплины работников МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска.

В течение 2018 года прошли заседания педагогического совета, на которых рассматривались основополагающие вопросы образовательной деятельности МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска, обсуждались нормативно-правовые документы в области дошкольного образования, изучался и обобщался передовой педагогический опыт среди педагогических работников. По результатам каждого заседания оформлены протоколы и изданы приказы об итогах проведения совета педагогов и назначении ответственных за выполнение решений.

В управлении детским садом активно применяются информационно-коммуникативные технологии. В 2018 году продолжалась работа по совершенствованию единой номенклатурной информационной базы учреждения. Наличие единой локальной сети персональных компьютеров управленческого персонала, позволяет оптимизировать информационные управленческие потоки. Для обеспечения сохранности информационной базы используется сервер.

Цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру внутренней системы оценки качества образования в детском саду определяет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом заведующего детским садом от 31 августа 2017 г. № 323. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном

процессе соответствуют современным требованиям. Для оперативного получения и обработки информации в детском саду функционирует информационная локальная сеть, Детский сад является единственным дошкольным образовательным учреждением, которое перешло на системную работу в Государственной информационной системе «Сетевой город. Образование». Результаты ВСОКО хранятся в электронном виде на сервере.

Администрация детского сада не реже 1 раза в три года обновляет профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В 2018 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования».

Система управления детским садом направлена на реализацию Программы развития, контроль за выполнением плана работы, анализ результатов и определения перспективных направлений развития. Система внутреннего контроля над реализацией годового плана и образовательной работы включал количественную и качественную оценку деятельности по всем направлениям.

План работы МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска на 2018 год включал мероприятия, направленные на решение поставленных задач на основе анализа работы за предыдущий период. Все мероприятия реализованы в полном объеме. Качество проведения мероприятий оформлялись приказами и заслушивались на совещаниях и заседаниях различного уровня (Управляющий совет, Педагогический совет, совещания при заведующем).

За 2018 год издано 32 приказа по контролю за реализацией основной образовательной программы дошкольного образования. Проводился контроль за содержанием образования в детском саду, контроль за охраной жизни и здоровья детей, контроль за профессиональной компетентностью педагогов, контроль за реализацией уставных направлений деятельности и т.д.

**Вывод:** В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы и контроля.

## **2.2. Социальное партнерство**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска в течение 2018 года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

Таблица 1

№	Учреждение	Мероприятие	Количество участников
1	ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»	Творческий конкурс «Мы – дети нефтяников»	15 воспитанников
2	ООО «РН – Бурение»	Мероприятие посвященный ко дню нефтяников и газовой промышленности	5 педагогов 8 воспитанников
		День дошкольного работника	25 педагогов 24 воспитанников 2 родителя
3	МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска	Собрание для родителей, будущих первоклассников	57 родителей
		Экскурсия в музей детского сада	15 учеников 1 учитель
		Первый урок	23 воспитанника
		Экскурсия	44 воспитанника
		«Зимние забавы»	25 воспитанников 2 педагога 5 родителей
		Воспитатели в гостях у первоклашек!	45 воспитанников 12 педагогов
		«Всеобщий диктант на коми языке»	2 педагога 3 родителя
		Школьники в гостях у дошколят « Добро пожаловать на сказку»	25 учеников 46 воспитанников

4	Усинский дом интернат для пожилых людей	Экскурсии	24 воспитанников 2 педагога
5	МБОУ «СОШ №5» г. Усинска	Веселые старты	10 воспитанников
6	МБОУ «СОШ №4» г. Усинска	Экскурсия	22 воспитанника
7	МАДОУ «ДС ОВ № 12» г. Усинска	Турнир по шашкам	2 воспитанника
8	УНДиПР ГУ МЧС России по РК	Встреча с инспектором	33 воспитанника
		Экскурсии в пожарную часть	43 воспитанника
9	МБУ «СОШ №2» г. Усинска	«Всеобщий диктант на коми языке»	2 педагогов 3 родителя
10	Всемирным фондом дикой природы	«Час земли»	42 сотрудника 87 воспитанника 53 родителя
11	МАДОУ «ДС №10» г. Усинска	Педагогический совет	2 педагога
12	АОУ «НОШ № 7» им. В. Ефремовой г. Усинска	Круглый стол	24 педагога
13	Дворец культуры г. Усинска	Фестиваль «Пасха красная»	2 воспитанника
		Спектакль	115 воспитанника
14	Детская школа искусств	Фестиваль	7 воспитанников 2 педагога
15	Библиотека-филиал № 14	Час истории; Мастер класс; День Сибири; День пожилых людей День Инвалидов; Экскурсии	156 воспитанников 23 педагога
16	ГИБДД ОМВД России	Родительское собрание «Безопасность»	72 родителей 22 педагогов

		детей – забота взрослых»	
		Игра «Школа юного инспектора»	25 воспитанников 2 педагога
17	Дом ветеранов	Музыкальная открытка	8 воспитанников 1 педагог
18	ЦДОД	Экскурсии, фестивали	42 воспитанников 4 педагога
19	ОПДН ОМВД г.Усинска	Родительский клуб «Мамина школа»	52 родителя 13 педагога
		Совещание	22 педагога
20	Молодёжный центр г. Усинска	Творческая выставка	5 педагогов 10 воспитанников
		Театр	44 воспитанника 5 педагогов
21	Стадион им. Ю.А. Спиридонова	Экскурсии	56 воспитанника
		Спортивные мероприятия	10 воспитанников
22	Фонд «Сохрани жизнь»	Акция «Крышки добра»	276 воспитанников 188 родителей 24 педагога
23	МБДОУ «Детский сад № 24» г. Усинска	Муниципальный конкурс «Смотр строя песни»	9 воспитанников
24	Больница города	Медицинское обслуживание и сопровождение	288 воспитанник 59 сотрудников
25	Молодежный парламент	Организованная сессия V созыва	1 педагог
26	ДСЮШ г. Усинска	Экскурсия	42 воспитанника 3 педагога
27	Центральная детская библиотека	Проект «Книжка на ладошке»	87 воспитанников 8 педагогов
		Конкурсы	20 воспитанников
28	МБОУ «СОШ № 1» г. Усинска	Фестиваль «Звонкие голоса»	25 воспитанников 2 педагога

29	МБДОУ «ДС ОВ №7» г. Усинска	Конкурсы	2 воспитанника 3 педагога
30	МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска	Фестиваль	3 воспитанника 2 педагога
		Семинар	22 педагога

Итого в 2018 году детский сад сотрудничал с более 30 учреждениями города, провели совместно около 60 мероприятий, в которых приняли участия более 1735 человек.

Выпускник детского дошкольного учреждения должен быть социально адаптирован и социально защищён согласно психовозрастным потребностям, поэтому сотрудничество с другими организациями, учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности системы образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее внешние связи дошкольного учреждения, тем эффективнее адаптация дошкольников к школьному обучению.

**Вывод:** Социальное партнерство эффективно влияет на процесс успешной адаптации дошкольников к школьной жизни, поэтому необходимо продолжать налаживать внешние связи и вывести их в рамки традиций.

### 2.3. Инновационная деятельность учреждения

Инновационная привлекательность деятельности МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной; неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.

Анализ педагогической деятельности воспитателей за 2018 год свидетельствует о том, что произошли **существенные изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

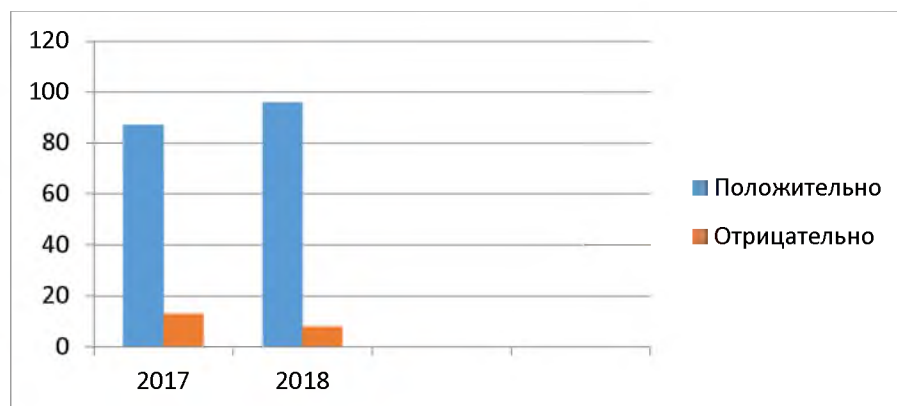
- **В области содержания:** педагоги используют в своей деятельности личностный, системно - деятельностный, игровой подходы, реализуют интеграцию во время организации образовательного процесса и индивидуализируют образования.
- **В области технологий:** апробировали новые педагогических технологий: используют в работе лепбуки, квест игры, интерактивные карты, а так же применяют гибкую тактику при руководстве детской деятельностью.
- **В области методической работы:** организована и систематизирована работа с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам успешного развития ребенка. Родители (законные представители) стали активными участниками образовательного процесса.



Процесс инновационной деятельности учреждения зависит от системы отношений педагогов к новому. Но если в 2017 году 67% педагогов показывали положительное отношение к новому 87% и 13% отрицательное, то в 2018 году эти цифры уже изменились и составляют 96% и 8%.

Диаграмма 2

Готовностью к инновационной деятельности  
за 2017 и 2018 год



Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива учреждения, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования воспитанников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Факторами, стимулирующими принятие нового, в равной степени для педагогов являются материальное поощрение и самоудовлетворение. Положительный результат является стимулом принятия нового для – 50% воспитателей; для – 50% стимулом является общественно-моральное признание. Результатом исследования педагогического коллектива по методике «Ваш творческий потенциал» свидетельствуют о среднем уровне творческого потенциала, т.е. коллектив обладает нормальным творческим потенциалом, позволяющим творчески проявить себя, если будет желание и заинтересованность. При определенных условиях большинство членов коллектива способны выйти на активный уровень саморазвития.

Среди факторов, стимулирующих развитие, доминируют также доверие и повышение профессиональной компетентности на курсах (95%), пример и влияние коллег – значимый фактор для 90 % педагогов. Довольно высокие показатели получили такие стимулы, как проводимая методическая работа в ДОО, пример руководителей и занятия по самообразованию – 75 %, возможность признания в коллективе - 25% .

Инновационный банк ДОО в 2018 году пополнился новыми методическими разработками. Это - проекты и авторские идеи:

- Исследовательско-творческий проект «Золотая осень». Автор: Ионикене А.Н.

Цель: пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Осенние дары», «Фрукты», «Овощи».

- Информационно-исследовательский проект «Дары огорода!». Автор: Шатрова Н.Д.  
Цель: расширение представления, знания детей о овощах, которые растут на грядках.

- Информационно-исследовательский проект «Зелень - витамины!». Автор: Шахпазова О.Г.

Цель: формирование у детей познавательного интереса к выращиванию зелени в комнатных условиях, узнать о их пользе; формирование экологической воспитанности.

- Игровой, практико-ориентированный проект «Безопасность детям». Автор: Семиколенных Л.В.

Цель: расширение и систематизация представления детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

- Познавательно-исследовательский проект «Перезвон». Автор: Шахпазова О.Г.

Цель: формирование у детей системы элементарных экологических знаний о птицах и помощи человека природе.

- Информационно – практико-ориентированный проект «Береги здоровье!». Автор: Аюпова Б.А.

Цель: формирование убеждений, привычек здорового образа жизни; развитие познавательных и творческих способностей детей младшей группы.

- Творческий педагогический проект «Мамочка любимая».

Автор: Брыткова Н.Г.

Цель: воспитание чувство любви, уважения и привязанности к самому близкому и родному человеку - МАМЕ.

- Познавательно-творческий проект «Семья – наша опора».

Автор: Дуйсенбиева Р.Н.

Цель: формирование представлений детей о семье, родственных отношениях посредством образовательной деятельности, индивидуальной работы, совместной деятельности детей и взрослых.

- Познавательный проект «Традиции народа».

Автор: Сметанина Л.Е., Матвиец Е.В.

Цель: формирование у детей представления и знания о традициях народа коми.

- Познавательный, социальный, творческий проект «Мое старшее поколение».

Автор: Гилязова Е.А.

Цель: воспитание любви, уважения, толерантности, сочувствия, сопереживания к близким людям.

**Вывод:** педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Основным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе у 100% педагогов. Кроме того, можно сделать вывод, что при определенных условиях, большинство членов педагогического коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития, что служит благоприятным фактором для реализации ООП МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска.

### 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

#### 3.1. Статистические данные по образовательной организации

В структуру Детского сада входят 12 групп общеразвивающей направленности, группа общеразвивающей направленности с вариативным режимом пребывания, логопедический пункт, консультативный пункт.

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Режим работы - с 7.00 до 19.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Проектная допустимая численность воспитанников: 288 человек. Количество детей в группах определяется в соответствии с требованиями санитарного законодательства из расчета площади игровой - для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Все помещения ДОО оборудованы современной мебелью. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям санитарного законодательства.

Таблица 3

#### Информация о количестве детей и мест в группах за 2018 год

№ группы	площадь групповой	количество мест по норме СанПиН	количество детей по факту (зачисленных)
№1 (1 младшая)	49,5	24	22
№3 (1 младшая)	52,5	21	22
№6 (1 младшая)	53,7	21	20
№9 (2 младшая)	53,3	21	22
№2 (2 младша)	51,6	26	23
№12 (2 младшая)	61,0	30	25
№4 (средняя)	54,2	27	29
№11 (средняя)	58,7	29	28
№10 (старшая)	53,19	26	25
№7 (старшая)	52,9	26	24
№5 (подгот-ная)	54,0	27	25
№8 (подгот-ная)	56,3	28	23

Списочная численность воспитанников на 31 декабря 2018 года – 288 детей. Муниципальное задание за 2018 год выполнено на 100%, чтобы сохранить контингент воспитанников и увеличить его необходимо расширить охват детей, за счет воспитанников младшего возраста.

### **3.2. Реализация основной образовательной программы**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС ОБ № 8» г. Усинска определяется основной образовательной программой, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе:

- ✓ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- ✓ Программы по социально-культурному развитию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» Кузьмин И. А.

Образовательный процесс в ДОУ регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Для достижения оптимального уровня реализации образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов в 2018 году педагогическим коллективом использовались современные развивающие технологии:

- Педагогическая технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности (М.В.Крулехт);
- Технология проектного метода (авт. Дж.Дьюи, В.Килпатрик);
- Технология ТРИЗ (авт. Альтшуллер Г.С., Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук)
- Здоровьесберегающая технология Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребенка».

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Этнокультурный компонент в Детском саду реализуется во время всего образовательного процесса и включает только культуроведческую компетенцию. Сегодня наш детский сад развивается как детский сад диалога культур, мы воспитываем в детях национальную и этнокультурную толерантность.

В условиях многонационального детского коллектива педагог должен иметь представление о культурных традициях семей воспитанников, иначе невозможно организовать воспитательно – образовательный процесс.

Не секрет, что важным условием успешной работы является педагогический коллектив. Поэтому в детском саду впереди шла работа с педагогами

Система работы включала в себя уточнение, а для некоторых работников – приобретение новых знаний по направлению этнокультурного образования. С педагогами организовывались семинары – практикумы, педагогические часы, консультативные дни по данной теме.

Эта работа позволила вооружить воспитателей новыми знаниями по региональному компоненту, в дальнейшем педагоги успешно применяют их на практике.

Педагоги ведут работу по ознакомлению воспитанников с этнокультурой разных народов, изучают культуру и историю республики во время образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем. В каждой группе имеются фотоальбомы с достопримечательностями города, художественные книги коми писателей и поэтов, хрестоматии, настольные игры, атрибутика для сюжетно – ролевых игр, подвижных игр. Воспитанники знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в коми народные игры, что способствует пробуждению в ребенке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

В каждой группе оформлены уголки регионального компонента и тематические музейные уголки. Оборудование в уголках культуры и быта способствует пополнению и закреплению у детей словарного запаса знаний о быте коми народа, позволяет детям не только рассмотреть предмет со всех сторон, но и практически освоить его, так как чем больше органов задействовано в изучении культуры, тем глубже она усвоится.

В Детском саду разработаны перспективные планы образовательного процесса по реализации этнокультурного и регионального компонентов для всех возрастных групп согласно которым в 2018 году был реализован проект «Я познакомлю тебя музеем», по созданию групповых мини музеев – создали 12 тематических мини музеев краеведческой направленности, которые позволили, сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию, познавательному, творческому и эмоциональному развитию.

В течение года систематически организуется посещение мини – музеев детского сада всеми воспитанниками и их родителями.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, плана внутренней системы оценки качества образования, проведен мониторинг реализации ООП Детского сада в части учебного плана.

Таблица 4

Выполнение ООП в 2018 году

Образовательная область	Учебные предметы	% выполнения
Физическое развитие	Физическая культура	100
Социально-коммуникативное развитие	Мир социальных отношений	100
	Предметный и рукотворный мир	100

	Безопасное поведение	100
Познавательное развитие	Познание	100
	Математическое/сенсорное развитие	100
Речевое развитие	Развитие речи	100
	Подготовка к обучению грамоте	100
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство и художественное творчество	100
	Мир музыки	100
	Мир художественной литературы	100
<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>

В течение года во всех возрастных группах реализовывалась организованная образовательная деятельность по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### ОО «Развитие речи»

Во время реализации ОО по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения; владение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ООД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворства, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

#### ОО «Познавательное развитие»

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию

элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний. Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.).

Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий. В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам как наблюдение. Уделить внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов. Удалось организовать работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. В ООД и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

#### ОО «Физическое развитие».

Каждый год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения и укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности. На протяжении всего дня воспитатели проводят: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования); физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы

упражнений (на профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры). Организуют «Дни здоровья», «Недели здоровья», спортивные праздники, релаксация под музыку.

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагоги обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок и т.д.)
- проведение развлечений с родителями («Золотая осень» и т.д.)
- проведение театрализованной деятельности: были показаны сказки «Лиса и заяц», «Пера богатырь», «Золушка» и т.д.

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены:

- уголки народно-прикладного искусства «Наше творчество», «Творчество детей»;

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

- подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;
- индивидуальная – по итогам проведенных занятий: детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, совместная работа взрослого и ребенка.

Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал
- предметно-развивающая среда по группам
- методическая литература
- детские музыкальные инструменты.

#### ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия



ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники овладели в полном объеме (в соответствии с возрастом) навыками культуры поведения и общения в социо – культурной, учебной, игровой сферах на элементарном уровне

Полнота реализации ООП Детского сада составляет 100%, что соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг. Положительные результаты достигаются благодаря эффективности работы педагогического коллектива.

Выпускники МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска, по отзывам учителей и родителей (законных представителей), социально адаптированы, у них сформированы предпосылки к учебной деятельности, что позволяет им успешно учиться в школе.

#### Логопедическая деятельность

В учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- методическое.

В результате были проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей в начале учебного года, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе: формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука; развитие мелкой моторики; формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения; формирование произносительных умений и навыков устранения дефектного звукопроизношения; формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.
- Коррекционно-развивающее направление. По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитии самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон

психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы.

- Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопедов с педагогами.

В течение учебного года пополнялся логопедический кабинет методической литературой, дидактическими пособиями. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование, заполнялись речевые карты детей).

#### Оздоровительная работа

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от детского сада. В образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа, которые дали положительный результат. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Качественный анализ данной работы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

- скоординированность деятельности медперсонала с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению здоровьесберегающих технологий.

**Вывод:** условия для работы над развитием индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, а также укрепление их физического и психологического здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы. Они позволяют МБДОУ «ДС ОБ № 8» г. Усинска обеспечивать для воспитанников режим развития в современных условиях. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### 3.3. Дополнительные образовательные услуги.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников на платной основе по следующим приоритетным направлениям:

Художественно – эстетическое развитие:

- студия «Радуга» - руководители: Брыткова Н. Г.
- студия «Подснежник» - руководитель Солодухина
- кружок «Волшебная иголочка» - руководитель Гилязова Е. А.
- студия «Акварелька» - руководитель Сметанина Л. С.
- студия «Умелые ручки» - руководитель Семиколенных Л. В.

Физкультурно – оздоровительное развитие:

- студия «Веселый мяч» - руководитель Ивкина В.В.

Познавательное – речевое развитие:

- кружок «Подготовка к школе» - руководитель Марихина Н.А.
- кружок «Умка» - руководитель Абидова А.К.
- кружок «Всезнайка» - руководитель Долганова Н.В.
- студия «Роботехника» - руководитель Агалакова Н.Т.
- студия «Занимательные шашки» - руководитель Шахпазова О.Г.

Социально-коммуникативное развитие:

- студия «Первые шаги» - руководитель Гонштейн Я. М.
- кружок «Веселые пальчики» - руководитель Матвиец Е.В.
- кружок «Домоводство» - руководитель Аюпова Б.А.

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, перспективный план работы, ведется анализ их эффективности.

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний, группы комплектуются по возрастному принципу. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их в течение года. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители (законные представители) воспитатели, педагоги дополнительного образования).

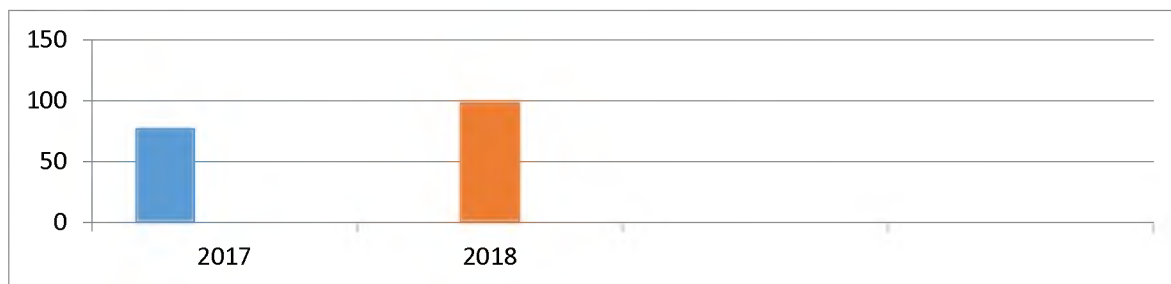
Количество воспитанников, которым в 2018 году оказывались платные образовательные услуги по программам дополнительного образования составило 275 воспитанников (98% от общего числа).

Анализ показал, что в 2017 году в нашем детском саду работали 8 студий и кружков, которые посещали в 214 воспитанников, что составляло 77% от общего числа воспитанников. Детей посещающих платные образовательные услуги увеличилась на 61 человека.

Диаграмма 5

27

## Количество воспитанников, которым оказывались платные образовательные услуги

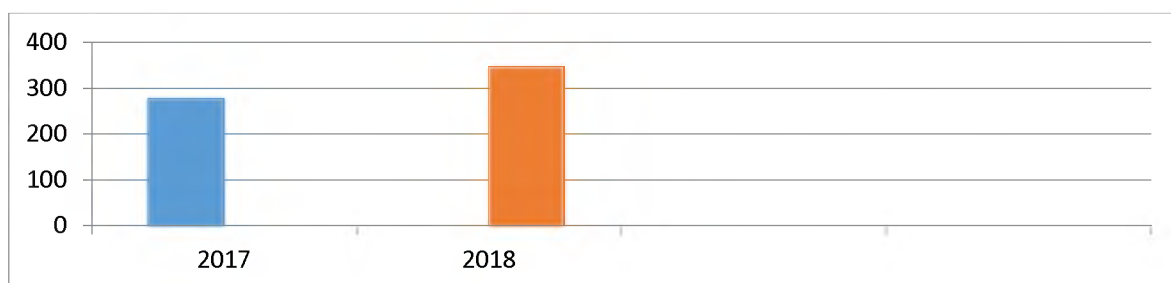


Дополнительное образование воспитанников обеспечивает их всестороннее развитие, вовлеченность детей в различные сферы деятельности и с помощью этого у ребёнка формируются новые знания, умения, навыки.

Результатом работы по дополнительному образованию в Детском саду является эффективное участие воспитанников в конкурсах различного уровня, так например в 2018 году воспитанники получили 348 дипломов(125%), из них 180 являются призёрами, что составляет более 51%.

Диаграмма 6

## Участие воспитанников в конкурсах различного уровня



**Вывод:** Платные образовательные услуги в 2018 году обеспечивают всестороннее развитие, вовлеченность детей в различные сферы деятельности. В 2019 году планируем активизировать работу расширению спектра платных образовательных услуг.

### 3.4. Степень освоения требований ФГОС ДО

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения ООП сформулированы в виде целевых ориентиров, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится аутентично в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально

организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска. Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска созданы все условия для реализации ООП, предметно-пространственная среда детского сада способствует организации всех видов детской деятельности и организована с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

### **3.5. Работа с родителями**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- ✓ приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ посещение открытых мероприятий, мастер-классах и участие в них;
- ✓ участие родителей (законных представителей) в совместных, образовательных, творческих проектах;
- ✓ проведение семейных клубов;
- ✓ участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального

руководителя, медицинской сестры. В 2018 году более 278 родителей (законных представителей) получили индивидуальные консультации.

Каждый педагог не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. При этом он является не только воспитателем детей, но и партнёром родителей по их воспитанию.

В 2018 году особенно отмечается:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на совместную работу по воспитанию детей. Анкетирование показало, что родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги всегда заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;
- педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса (В каждой возрастной группе ведутся индивидуальные карты воспитанников);
- родители самостоятельно могут выбирать направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка. Часть ООП разработана с учётом мнения родителей (законных представителей), ежегодно проходят повторное анкетирование для того, чтобы уточнить мнения и вовремя отредактировать программу. В 2018 учебном году, детский сад работал над социально-культурным развитием воспитанников, так как 118 родителей (законных представителей) отдали предпочтение этому направлению.
- Педагоги заботятся об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружают их известным минимумом, привлекают к работе детского сада.

Коллектив детского сада считает необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей, поэтому в 2018 году проводились следующие мероприятия:

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении воспитателей. Творческое взаимодействие педагогов, детей и родителей в студии всегда были разнообразны по форме:

- совместную организованную образовательную деятельность по оо «художественное развитие» проводили воспитатели Матвиец Е.В. и Сметанина Л.Е.. Тема «Новогодняя сказка»;
- мастер-классы для родителей показывали воспитатели Аюпова Б.А., Гонштейн Я.М., Долганова Н.В. тема «Изготовление кукол из природного материала»;
- организовывали встречи с сотрудниками филиала библиотеки №14 Багаевой М.В.;
- совместно посещали музеи города и участвовали в художественных выставках, организованных выставочным центром «Вортас».

Нетрадиционные праздники. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является нетрадиционный праздник в детском саду. Нетрадиционный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Кроме традиционных праздников таких как «Новый год», «Восьмое марта», в детском саду прошли такие праздники как:

- День народного единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Это праздник взаимопомощи и единения всех российских народов. Такой замечательный праздник нашего народа и нашей Родины собрал в празднично украшенном музыкальном зале детского сада детей, родителей, педагогов. На празднике присутствовали почетные гости - руководитель Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» и депутат Совета МО ГО «Усинск». Окунувшись в историческое прошлое нашей страны, вспомнили о корнях этого праздника. И какой же праздник без стихов, песен и танцев, объединяющих сердца россиян. Дети и родители-представители разных народностей, проживающих в нашем городе Усинске читали стихи о родине, о родном крае, о патриотизме. Исполнение совместного танца "Еремеевский марш" стало кульминационным моментом праздника. Праздник прошел ярко, красиво, торжественно! Праздник объединил всех: детей, родителей, педагогов, гостей разных национальностей! И все всегда должны помнить, что мы единый народ. У нас одна большая необъятная Страна.

- День Матери отметили ярко, трепетно и интересно. В преддверии праздника в детском саду проводились различные мероприятия, посвященные этому дню, главной целью которых является воспитание у дошкольников любви и уважения к матери, развитие творческих способностей у детей и создание уютной, домашней атмосферы праздника. Дети долго готовились к этому замечательному празднику - проводились тематические занятия, читали художественные произведения про маму, учили замечательные песни и стихи, рисовали портреты любимых мамочек, готовили им подарки. В группах и в холле детского сада были оформлены выставки с портретами своих мамочек. Дети работали с вдохновением. Даже по детскому портрету угадывались черты именно их мам. В некоторых группах ребята, совместно с воспитателями, изготовили коллективные работы для дорогих мамочек. Для мамочек старших и подготовительных групп было организовано праздничное мероприятие «А ну-ка, мамочки!», где они стали главными участниками. У них была возможность поиграть, проявить ловкость, сноровку и творческие способности. Было проведено много интересных конкурсов для мам.

- Всероссийским Днём правовой помощи детям. С воспитанниками старших возрастных групп была проведена непосредственно образовательная деятельность по темам: «Вредные привычки» - занятие из цикла «К здоровому образу жизни», «Право ребенка на имя, отчество и фамилию», «Право ребенка на охрану здоровья», «Права ребенка на образование». Также проводились интересные викторины, игры и беседы с детьми: «Что такое права ребёнка?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как дружить без ссоры?», «У каждого есть имя?». Воспитатели провели

консультаций и оформили папки-передвижки для родителей на темы: «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», «Профилактика жестокости и агрессии в семьях», «История становления законодательства о правах ребёнка», «Ребёнок и его права». Распространили информационные буклеты, памятки о правах детей, по пропаганде ответственного родителя, по профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми. Общесадовая газета «Радуга» была посвящена правовому просвещению родителей, где заинтересованные лица могли прочесть полезную информацию.

- Ночь в детском саду. Руководители студий и кружков дополнительного образования детей продемонстрировали удивительный мир волшебства, творчества, развития и музыки. Родителям была предоставлена возможность побывать на занятиях кружков и студий, работа которых ориентирована на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги показали мастер-классы по организации образовательной деятельности, познакомили родителей с её содержанием, с предметно-развивающей средой учреждения в целом. Таким образом, родители сами ощутили атмосферу детской жизни, своими глазами увидели работу педагогов: смогли понять ребенка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость. На занятиях родители осваивали технику изготовления цветов, вышивали атласными ленточками, любовались волшебными огоньками в сенсорной комнате, готовили изысканное блюдо - «Гусеничку», занимались легоконструированием и робототехникой, проверяли себя на логику и мышление, осваивали технику владения мячом, проводили занимательные опыты и эксперименты и др. Занятия позволили родителям увидеть весь спектр истинных возможностей и сферу будущих интересов детей! Ночь в детском саду прошла интересно и познавательно. Каждый родитель смог реализовать себя в понравившейся ему деятельности. В завершение мероприятия, инструктор по физической культуре Вера Васильевна Ивкина рассказала родителям о мероприятиях, проводимых в детском саду по профилактике простудных заболеваний. Также родителям было предложено продегустировать витаминизированный компот.

Проектная деятельность. Помогает нам научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности. Проекты мы создаем, отталкиваясь от потребностей ребенка. Они помогают нам достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям и объединяют усилия всех участников образовательного процесса. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

В 2018 году реализовались такие проекты, как:

- «Приобщение дошкольников старшего возраста к коми национальной культуре». Проект направлен на популяризацию и повышение престижа статуса государственного языка Республики Коми и формирование новой политики в педагогической среде через внедрение нетрадиционных подходов к обучению детей коми языку.

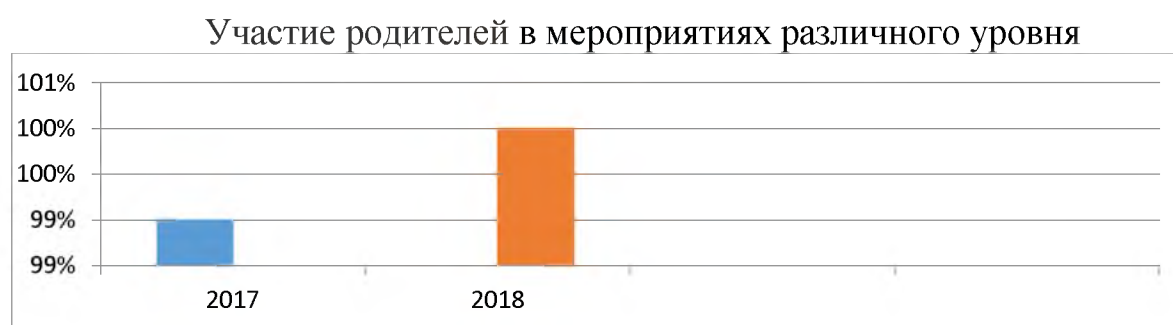


- «Приобщение дошкольников к коми национальной культуре на основе музейной педагогики». В наши дни, дети мало получают информации о коми культуре и быте. Поэтому мы всерьёз задумались над проблемой приобщения детей к истокам коми народной культуры. Безусловно, и раньше в этом направлении велась определённая работа: в каждой группе были оформлены уголки коми народного искусства; читались сказки, их знакомили с пословицами и поговорками, природой края, проводилась работа по знакомству с коми декоративными элементами. Однако после изучения Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 -2021 годы было очевидно, что система работы в этом направлении требует внедрение инновационных образовательных проектов. Поэтому наш коллектив решил создать тематические мини-музеи в каждой группе детского сада. Создавая мини-музеи, мы использовали проектную технологию, которая выступает как способ организации образовательной среды и деятельности педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

- «Безопасное детство – доступно каждому». Одной из главных задач в работе любого педагогического коллектива является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность. Эта проблема актуальна и для нас, так как воспитанники при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой спортивной площадках, могут принести вред своему здоровью, и поэтому важной задачей в нашей работе является — охрана жизни и здоровья детей. Мы в 2018 году систематизировали работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь. Проектный метод формирования у детей навыков личной безопасности способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В 2017 году в мероприятиях различного уровня приняло участие 278 семей, что составляет 99% от общего числа воспитанников(280). В 2018 году это число увеличилось до 288, что составляет 100%. Положительная динамика говорит о том, что родители заинтересованы, проявляют инициативу, тем самым устанавливается и расширяется творческий контакт с родителями (законными представителями) воспитанников.

Диаграмма 7



В следующем году планируем продолжить работу по обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. ООП реализуется в полном объеме, систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательного процесса.

## **4. Условия образовательного процесса**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

В 2018 году педагогический коллектив детского сада состоял из двадцати двух педагогов, двух музыкальных руководителей, одного инструктора физической культуры, учителя-логопеда и одного старшего воспитателя. Учреждение укомплектовано кадрами на 84%.

Коллектив профессионально грамотный и творческий. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый воспитатель обладает основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, а так же в организации различных видов деятельности и общении воспитанников, в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска. Все педагоги осуществляют на высоком уровне взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками детского сада. Владеют различными образовательными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе.

Работа с кадрами в 2018 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы, участвуют в конкурсах различного уровня (за 2018 году педагоги получили 37 диплома различного уровня). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **4.2. Учебно-методическое, информационное обеспечение**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В групповых комнатах имеется игровая, спальная комнаты, туалетная комната и приемная. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет зам заведующего хозяйственной части, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет ОБЖ, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты дополнительных занятий, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, сенсорная комната.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально

насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен на 67% персональными компьютерами, проекторами на 100% и сенсорным экраном для познавательных и тематических презентаций.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медсестрой ДООУ проводятся профилактические мероприятия:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

#### **4.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ качество методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДООУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

## **Заключение**

Деятельность педагогического коллектива в течение 2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в целях и задачам и удовлетворяют участников образовательного процесса.

По итогам самоанализа подготовлены предложения и вынесено решение.

- **повысить качество управления:** переподготовка или повышение квалификации администрации МБДОУ «ДС ОБ №8» г. Усинска по проблемам образовательного менеджмента, разработка или коррекция локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы стимулирования творческой активности и инновационной деятельности педагогического персонала;

- совершенствовать систему внедрения новых педагогических технологий и улучшать качество оказываемых образовательных услуг. Срок: постоянно.

- запланировать психолого-диагностические консультации, когда в процессе консультации психолог сможет выявить причину нежелания педагога участвовать в новом образовательном процессе, характер такой проблемной ситуации и дать рекомендации по их разрешению. Срок: 2019 год.

- систематизировать работу по использованию информационно - компьютерных технологий. Срок: 2019 год.

- продолжать придерживаться принципов организации развивающей среды в рамках реализации личностно-ориентированной технологии, при этом использовать современное игровое оборудование: мягкие модули, проекторы, компьютеры и т.д. Срок: постоянно.

- продолжить работу по обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса, при этом предложить родителям новые формы взаимодействия. Срок: постоянно.

- продолжать обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок - постоянно;

- активно использовать вариативные формы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок - постоянно.

**Показатели деятельности МБДОУ «ДС ОБ № 8» г. Усинска, подлежащие  
самообследованию за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	288 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	288 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64 воспитанника
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224 воспитанника
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	288/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	288/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	11 дней

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 педагогов
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/53%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/50%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/46%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/46%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/73%
1.8.1	Высшая	7 человек/30%
1.8.2	Первая	12 человек/46%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека /12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/15%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/15%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	30 человек/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогических работников/воспитанников» в дошкольной образовательной организации	30 человек/100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	275 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12+ спортивная площадка



Пропито, пронумеровано и скреплено печатью  
*41 (сорок один)* ЛИСТОВ

Заведующий МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска  
*Ю.А. Янюшкина*

Ю.А. Янюшкина



