Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»

(Управление образования АМО ГО «Усинск»)

«Усинск» кар кытшын муниципальнöй юкöнлöн администрацияса йöзöс велöдöмöн веськöдланiн

(«Усинск» КК МЮА йöзöс велöдан веськöдланiн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска

(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)

«Челядьöс сöвмöдан 8 №-а видзанiн» школаöдз велöдан

Усинск карса муниципальнöй сьöмкуд учреждение

«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ

Конспект занятия

с элементами квеста « На помощь Хранителю карт»

по реализации ОО «Познавательное развитие»

Подготовила:

Доронина Лидия Евгеньевна

воспитатель

первой квалификационной категории

г. Усинск

2020 г.

**Конспект занятия**

**с элементами квеста «На помощь Хранителю карт»**

**по реализации ОО «Познавательное развитие»**

**Цель**: формирование интереса дошкольников к изучению родного края

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Способы деятельности (действия детей) |
| Развитие познавательного интереса, внимания воспитанников.  Развитие интереса к проведению исследовательской деятельности. | Проведение опыта с природным ископаемым республики Коми – уголь. |
| Обобщить и закрепить знания детей о родном городе, республике.  Обогащать словарный запас детей, формировать связную речь. | Выполнение заданий  «Собери картинку»,  «Животные республики Коми» |
| Воспитывать у детей умение работать в команде, понимая, что общий результат зависит от приложения сил каждого. | Работа парами, работа группой |

**Интеграция направлений развития:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО «Познавательное развитие» | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Речевое развитие (активизировать словарь детей, тропа здоровья, памятник войнам трёх поколений, вертолет, достопримечательности) |  | Социально – коммуникативное развитие (умение работать в команде, в парах). |  | Физическое развитие (повышенная двигательная активность) |

**Материалы и оборудование**: разрезные картинки с достопримечательностями города Усинска, маски с изображением животных Республики Коми, уголь, корзинки, стаканчики, карандаши, салфетки, бутылки с водой, лупа, (листы исследования), таблица с правилами поведения при проведении опытов, белые халаты, рюкзак, планшет, музыкальные колонки, карта Республики Коми.

**Ход:**

Мотивация (самоопределение) к деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Воспитатель заходит в группу.  -Здравствуйте, меня зовут Лидия Евгеньевна, я путешествию по Республике Коми, вот оказалась в вашем городе, проходила мимо вашего детского сада и решила зайти к вам в гости.  Хотите, я угадаю как вас зовут?  (воспитатель называет каждого по имени, каждому при этом делаю комплимент.)  - Ребята, вы знаете в каком городе вы живете, как он называется?  - А в какой Республике находится ваш город?  - А какой город является столицей Республике Коми?  Звонок на планшет  Воспитатель:  - Ой, ребята, кто-то мне звонит, где мой планшет, вы не против, я отвечу на звонок?  (Видео: на экране появляется хранитель музея.)  Воспитатель:  - Ребята я не знаю кто это?  Видео: Алло, алло! Ну наконец-то, я до вас дозвонился, я хранитель музея. У меня в музее произошло ЧП, была похищена карта Республики Коми. Эта карта очень ценная, на ней отмечено все достопримечательности, города, села, поселки, деревни Республике Коми. Без этой карты люди не смогут ездить к друг другу в гости, знакомиться с достопримечательностями, путешествовать по Республике Коми. Беда, беда, караул!!!!!! Осталась последняя надежда на вас и на вас ребята.  Воспитатель: Чем мы можем вам помочь?  Продолжение просмотра видео  Хранитель музея:  - Похитители связались со мной, они сказали, в каком месте они спрятали карту. Как оказалась карта спрятана в группе, где вы сейчас находитесь. Но так просто ее не найти, похитители подготовили тяжелые испытания и задания. Ребята, я уже совсем старый, испытание мне пройти, вы мне поможете?  Воспитатель: Вот беда, так беда. Без этой карты люди не смогут ездить к друг другу в гости, знакомится с достопримечательностями Республике Коми. Ребята как вы думаете, мы сможем помочь хранителю? Тем более у нас есть такая замечательная возможность, карта спрятана в этой группе. | Здороваются. Знакомятся  Предполагаемые ответы детей на заданные вопросы.  (воспитатель достает из рюкзака планшет включает видео.) Дети совместно с воспитателем просматривают видео.  Обсуждение просмотренного видео  Решение проблемной ситуации.  Предполагаемые ответы детей |
| Результат совместной деятельности: желание помочь Хранителю музея | |

Построение процесса детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Воспитатель:  Уважаемый хранитель музея, а может быть похитители оставили какую – ни будь подсказку, с чего бы мы могли начать поиски?  Хранитель музея:  - Ой как же я забыл. Точно, подсказка есть. Любишь книжки ты читать, хочешь все на свете знать!  Воспитатель:  - Ребята, это место находиться в вашей группе, так как вы все знаете в вашей группе, как вы думаете с чего нам начать наши поиски?  Воспитатель:  - Ребята смотрите конверт, а как вы думаете, что там может быть?  - Посмотрим?  Воспитатель:  - Если вы не против, можно я прочитаю что написано в подсказке?  Воспитатель читает подсказку:  - По городу родному ты пройди,  достопримечательности своего города найди.  - Как вы думаете, что нужно нам сделать с разрезными картинками - пазлами, которые оставили нам похитители?  Воспитатель:  - Ребята, предлагаю вам по вашему желанию разделиться на пары, и выбрать картинку, которую вы бы хотели собрать.  Воспитатель:  - Что изображено на картинках, которые вы собрали?  - Как вы думаете, вы справились с заданием?  Воспитатель:  - Ой, посмотрите! Ребята, кажется в конверте еще что-то есть. (достает из конверта часть карты)  Воспитатель по разрешению детей читает подсказку.  Отправляйтесь Вы друзья, в театр кукол и зверят.  (часть карты воспитатель или кто-то из детей берут с собой)  Воспитатель:  **-**Ребята, опять головоломка. Куда нам идти, как Вы думаете? Где в Вашей группе находится театр кукол и зверят?  Воспитатель по разрешению детей читает подсказку:  -Маски в узелке найдите и животных Республики Коми выберите.  Воспитатель:  -Ребята, будьте внимательны, похитители очень коварны и могут Вас запутать.  ( воспитатель выбирает себе маску слона)  Воспитатель:  - Как вы думаете, вы справились с заданием?  Воспитатель:  - Предлагаю вам проверить.  Воспитатель:  -А как вы думаете, животное, которое выбрала я, живет в республике Коми?  Воспитатель:  - А сейчас мы с вами проверим, правы ли вы?  Воспитатель достает из рюкзака телефон и включает приложение «Алиса».  Воспитатель:  - Ребята, кажется в конверте еще что-то есть. (достает из конверта часть карты)  Воспитатель по разрешению детей читает подсказку:  В вашей группе просто класс, есть что хочешь про запас. Можно опыты поставить,  удивиться всех заставить.  (часть карты воспитатель или кто-то из детей берут с собой)  Воспитатель по разрешению детей читает подсказку:  Он черный и блестящий, людям помощник настоящий. Он несет в дома тепло, от него кругом светло. Помогает плавить сталь, делать краски и эмаль.  Воспитатель:  - Ребята, каменный уголь-это природное, полезное ископаемое республики Коми.  - Как Вы думаете, почему природное?  - А почему полезное? (ответы).  - Полезное-потому что приносит пользу людям, а природное - его надо искать и добывать.  Воспитатель:  - В подсказке, которую оставили похитители написано, что нам нужно провести опыты с углем, который вы нашли.  - Как вы думаете, мы справимся с такой задачей?  Воспитатель:  - Ребята, предлагаю вам пройти в нашу лабораторию и стать настоящими учеными. Но перед тем как мы приступим к проведению наших исследований, нужно собрать набор «Юного ученого» (в центре опытнической деятельности находятся: корзинка, лупа, уголь, бутылочка с водой, стаканчик, листы наблюдения, карандаш).  Воспитатель:  - Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием, которое оставили нам похитители?  (воспитатель из конверта достает еще одну часть карты)  Воспитатель по разрешению детей читает подсказку:  Вы команда просто класс, о всем справились на раз. Все испытания прошли, карту для хранителя нашли. В центр природы вы пройдите и последнюю часть карты заберите»  (часть карты воспитатель или кто-то из детей берут с собой)  Воспитатель:  - Ребята, как вы думаете, мы выполнили просьбу Хранителя музея? Нашли похищенную карту? | Воспитанники внимательно слушаю подсказку, которую читает им хранитель музея  Предполагаемые ответы детей.  Дети отправляются на поиски карты, ориентируясь на подсказку Хранителя музея. В центре «Книги» находят в конверт.  Предполагаемые ответы детей.  Воспитанники совместно с воспитателем открывают конверт и достают его содержимое. В конверте находят еще одну подсказку и разрезные картинки- пазлы.  Предполагаемые ответы детей на просьбу воспитателя.  Предполагаемые ответы детей  Воспитанники по своему желанию делятся на пары, выбирают понравившуюся картинку, располагаются в любом для них удобном месте и начинают собирать разрезные картинки- пазлы.  (при необходимости воспитатель оказывает помощь при сборке)  Предполагаемые ответы детей.  (достопримечательности г. Усинка)  Дети все вместе рассматривают что получилось.    Воспитанники рассматриваю часть карты. (на карте что-то написано)  Предполагаемые ответы детей.  Дети совместно с воспитанниками отправляются на поиски, следую подсказке. В центе театрализации находят очередной конверт и маски животных.  Воспитанники совместно с воспитателем рассматриваю маски, каждый для себя выбирает маску животного и одевает на голову.  Предполагаемы ответы детей.  Воспитанники совместно с воспитателем обсуждают тех животных, которые они выбрали.  Предполагаемые ответы детей.  Воспитанники совместно с воспитателем через приложение «Алиса» проверяют где живет слон.  Воспитанники рассматриваю часть карты. (на карте что-то написано)  Дети совместно с воспитанниками отправляются на поиски, следую подсказке. В центе опытнической деятельности находят очередной конверт (в конверте подсказка).  Воспитанники отгадывают загадку и находят в центре опытнической деятельности коробку с углем.  Предполагаемые ответы детей.  Предполагаемые ответы детей.  Воспитанники самостоятельно собирают набор «Юный ученый».  Подходят к столу, где на стульях висят белые халаты, одевают их, присаживаются, раскладывают набор.  Дети совместно с воспитателем проводят исследования с углем: определяют какого он цвета, тяжелый он или легкий, тонет или нет, можно ли им рисовать. Все проведенные исследования фиксируют в листах исследования.  Предполагаемые ответы детей.  Воспитанники рассматриваю часть карты (на карте что-то написано).  Дети совместно с воспитанниками отправляются на поиски, следую подсказке. В центре природы находят очередной конверт (в конверте последняя часть карты.), складывают все части вместе.  Предполагаемые ответы детей. |
| Результат совместной деятельности: выполнение всех заданий для помощи Хранителю музея. | |

Заключительная часть процесса детской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| Воспитатель:  - Ребята с заданиями мы справились, карту нашли. А как же нам карту передать Хранителю музея?  - Ребята, мне кажется, Хранителю музея будет очень интересно узнать, как вы прошли все задания, я предлагаю вам нарисовать все наши приключения. Как вам такая идея?  - Выбирайте на чём и чем Вы будете рисовать, а потом все ваши рисунки мы вместе с картой отправим хранителю, согласны? | Разноплановые ответы детей  Разноплановые ответы детей  Воспитанники, у которых появилось желание нарисовать рисунки Хранителю музея, совместно с воспитателем берут необходимый материал для рисования и рисуют рисунки. |