

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».
(Управление образования АМО ГО «Усинск»)
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкнлбн администрацияса йбзбс велбдбмбн веськбдланбн
(«Усинск» КК МЮА йбзбс велбдан веськбдланбн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска.
(МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска)
«Челядьбс сбвмбдан 8 №-а видзанбн» школабдз велбдан
Усинск карса муниципальной сбмкуд учреждение.
«ЧС 8 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска
_____ Ю.А.Янюшкина
Приказ №323 от «28» августа 2020 г.

Образовательная программа кружка
«Умка»

Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель: Абидова А.К.

г. Усинск
2020г.

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3
2.Цель и задачи программ.....	4
3.Содержание программы.....	6
4.Планируемые результаты программы.....	12
5.Технологии, используемые при реализации программы:.....	13
6.Средства, необходимые для реализации программы:.....	13
7.Методы, методические приемы, используемые при реализации программы:.....	13
8. Принципы реализации программы.....	13
9.Методы оценивания.....	13
10.Литература.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умка» направленности разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Коми № 214-п от 01.06.2018). п.65.
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска;
- Положением о платных услугах и платных образовательных услугах, оказываемых МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинск;

В основе разработки программы «Умка» использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия Крашенинникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л..Формирование познавательной сферы.

Актуальность программы.

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования является формирование у детей дошкольного возраста способностей и навыков самостоятельного познания. Исследования развития познавательной активности детей свидетельствуют, что к середине старшего дошкольного возраста у многих детей любознательность значительно снижается. Уменьшается и количество вопросов познавательного характера ребенка к взрослому. Низкий уровень познавательной активности – одна из вечных проблем не только дошкольников, но и начальной школы.

Многие первоклассники поступив в школу, умея читать, считать, писать в прописях испытывают трудности в обучении в школе. Почему? Причины могут быть разные, но одна из главных причин не готовности ребенка к обучению в школе - это слабо развитая познавательная активность. И важнейшей задачей в дошкольном возрасте является развитие у детей познавательной активности.

Как вызвать у современных дошкольников интерес к познанию, заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения? Эта проблема крайне актуальна. В связи с этим мною была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на развитие познавательных процессов – памяти, внимания, воображения, мышления и восприятия. Развитие данных познавательных процессов сформирует те качества, которые будут необходимы в школе-

умение длительное время сосредоточить внимание на определенном объекте, сообразительность, любознательность, развитое воображение, мышление, умение общаться, объяснять доказывать свою точку зрения.

Отличительной особенностью программы «Умка» является то, что программа составлена в соответствии с принципами системности из нескольких разделов, каждый из которых рассчитан на развитие конкретного познавательного процесса - восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения посредством развивающих дидактических игр, упражнений, заданий, задач с интеграцией различных областей: развитие речи, математика, окружающий мир. В программу включены очень много задач и заданий на самостоятельное решение, исследование, объяснение, развитие логического мышления. Немаловажную роль в процессе обучения по данной программе играет «включенность» родителей образовательный процесс через группу Вконтакте, посещение открытых занятий, квестов.

Адресат программы. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей. В группу зачисляются дети 6-7 лет. В группах не более 15 человек. Основной формой организации образовательного процесса является групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Объем и срок реализации программы, режим занятий. Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Итого 64 часа в год, из них теория – 19 часов, практика 45 часа. Продолжительность занятий - 30 минут. Расписание занятий составляется в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Срок освоения программы: 1 год.

Основные формы организации образовательного процесса:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- дидактические игры, упражнения, игры – эксперименты, занимательные задачи;
- ролевые игры с выполнением творческих заданий;
- командные игры;
- викторины;
- квест- игра;
- драматизация.

Цель программы: развитие познавательных и интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, строении, части и целом;

- совершенствовать умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, учить читать и составлять простейшую графическую информацию, схему;
- упражнять в умении делить целое на части и объединять части в целое, устанавливать закономерности и причинно- следственные связи;
- формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности обследовать разные предметы, объекты, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- учить моделированию.

Развивающие задачи:

- развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, фантазии;
- развитие процессов анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения;
- развитие связной речи, умения составлять простые и сложные рассуждения;
- способствовать развитию познавательно- исследовательского интереса
- развитие творческих способностей детей;
- развитие способностей построения алгоритма решения, стратегии;
- способствовать формированию первоначальных навыков решения логических задач.

Воспитательные задачи:

воспитывать:

- культуру честного соперничества и умение работать в сотрудничестве;
- умение слушать друг друга и дружелюбие;
- уверенность в себе и побуждать к самостоятельности;
- инициативность, любознательность, целеустремленность.

Особенности организации образовательной деятельности:

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь математического развития с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Содержание программы.

Модуль 1 «Играем вместе»

№п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма
		Теория	Практ	Всего	

			ика		контроля
1.Вводное занятие	1.1 Знакомство с детьми.	1		1	Входящий контроль. Собеседование
2.Развитие восприятия	2.1 Развитие тактильной чувствительности.		1		
	2.2 Развитие зрительного восприятия. Моделирование.	1	2	11	Наблюдение
	2.3 Определение предмета по его фрагменту.	1	2		
	2.4 Развитие звукового восприятия. Звуки вокруг нас.	1	2		
	2.5 Итоговое занятие по разделу		1		
3.Развитие внимания	3.1 Сравнение рисунков с указанием сходства и различий		2	8	Педагогическое наблюдение
	3.2 Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок.		2		
	3.3 Игры на быстроту реакции (повторять за взрослым движение).		2		
	3.4 Выполнение заданий по инструкции.		1		
	3.5 Тренировка концентрации внимания.		1		
4.Развитие памяти	4.1 Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.		2	8	Педагогическое наблюдение
	4.2 Запоминание расположения предметов, изменения в картинках		2		
	4.3 Запоминание различных предметов до семи штук		1		
	4.4 Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант		1		
	4.5 Запоминание стихотворений, сказок, рассказов по картинно-графическим схемам.	1	1		
5.Развитие	5.1 Выявление закономерностей в логических цепочках	1	1		

	5.2 Закономерности в таблицах. Упражнения на классификацию и обобщение	1	1	10	
	5.3 Определение последовательности событий или явления	1	1		
	5.4 Определение причины событий или явления	1	1		
	5.5 Знакомство с разбиением действий на этапы. Понятие «Алгоритм»	1	1		
6. Развитие логического мышления	6.1. Решение занимательных математических задач в стихах и загадках	1	2	10	Викторина «Хитрые задачи»
	6.2 Математические головоломки и лабиринты	1	1		
	6.3 Задачи из серии «Веселая геометрия» «Геометрия среди нас»	1	1		
	6.4 Простые и сложные суждения. Образование сложных суждений из простых	1			
	6.5 Викторина «Хитрые задачки» с использованием сайта «Логиклайк»		1		
7. Развитие воображения	7.1 Придумывание сказок, рассказов, загадок без наглядности	1	1	10	Наблюдение за активностью детей во время драматизации, импровизации
	7.2 Придумывание приключенческой истории с использованием предметов заместителей.		2		
	7.3 Дидактические игры и упражнения на развитие воображения		1		
	7.4 Творческие задания на развитие воображения. (Нарисуй, продолжи рисунок, нарисуй и опиши, что нарисовал)		2		
	7.5 Придумывание сказок с использованием заданного набора слов, выражений, атрибутов.	1	2		
8. Развитие ориентации в пространстве	8.1 Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»	1	1		Квест-игра «Следопыты»
	8.2 Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»	1	1		

	8.3 Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве, в движении.	1	1	6	
Итоговое мероприятие «По следам «Умки» с приглашением родителей					

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема. Знакомство с детьми.

Теория. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с целями и задачами кружка, планированием занятий, техникой безопасности. Входящий контроль - выявление уровня развития познавательных способностей у детей посредством выполнения диагностических заданий, собеседования.

Раздел 2. Развитие восприятия

Тема 2.1. Развитие тактильной чувствительности.

Практика. Дидактические игры и упражнения на развитие тактильной чувствительности.

Тема 2.2 Развитие зрительного восприятия. Моделирование.

Теория. Беседа с детьми о том, что все предметы, объекты вокруг нас имеют определенное строение, форму, что их можно изобразить схематически. Рассматривание предметов и обсуждение их строения.

Практика. Игры и упражнения на восприятие целостности картины, объекта. Моделирование предметов из плоскостных элементов (фигур, палочек, форм). Составление рисунка по образцу. Выполнение заданий, подготовленных педагогом на индивидуальных карточках по теме. Схематическое изображение детьми несложных предметов. Выделение объектов из схематически наложенных друг на друга силуэтов.

Тема 2.3 Определение предмета по его фрагменту.

Теория. Анализ предмета - вычленение характерных существенных особенностей, определение формы отдельных частей предмета. Рассматривание различных фрагментов, к каким предметом они могут подойти.

Практика. Игры и упражнения на определения предмета по его элементу. Придумывание детьми заданий на определение предмета по элементу. Исследовательская деятельность «Каким предметам, объектам свойственен данный элемент»

Тема 2.4. Развитие звукового восприятия. Звуки вокруг нас.

Теория. Беседа с детьми о звуках, издаваемых предметами, животными, людьми. Звуки речи. Совместная исследовательская деятельность на определение того или иного звука в слове, звука музыкального инструмента в музыкальном произведении и т.д.

Практика. Дидактические игры и упражнения на определения звуков музыкальных инструментов, явлений природы, животных, птиц. Определение того или иного звука в произнесенном слове.

Тема 2.5 Итоговое занятие по разделу «Развитие восприятия».

Практика. Занимательные игры и упражнения на определение предметов по элементам, определение строения объектов и предметов, групповые практические задания на изображение определенных предметов и объектов схематически.

Раздел 3. Развитие внимания.

Тема 3.1. Сравнение предметов и объектов с указанием сходства и различий.

Практика. Практические задания на сравнение предметов и объектов, определение признаков сходства и отличия по размеру, цвету, форме, материалу, из чего сделан, применению и т.д.

Тема 3.2. Сравнение картин, похожих друг на друга.

Практика. Сравнение картин с указанием отличительных свойств «Найди 5 отличий», «Чем похожи», «Найди общий признак» и т.д.

Тема 3.3. Игры на быстроту реакции.

Практика. Игры «Повтори упражнение», «Лови мяч», «Вызов номеров», «Нужный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Пол, нос, потолок», «карлики – великаны» и т.д.

Тема 3.4. Выполнение заданий по инструкции.

Практика. Практические задания на карточках, которые ребенок должен выполнить по инструкции взрослого.

Тема 3.5. Тренировка концентрации внимания.

Практика. Игры и упражнения на концентрацию зрительного и слухового внимания «Найди такой же», «Проследи за линией», «Выполни по образцу», «Путаница», «Послушай звук и определи инструмент», «Хлопни, когда услышишь то-то» и т. д.

Раздел 4. Развитие памяти.

Тема 4.1. Запоминание последовательности событий.

Практика. Игры и упражнения с карточками- картинками. Ребенок должен понять сюжет и выстроить правильную последовательность событий, составить по ней рассказ. Зрительный диктант на запоминание последовательности расположения предметов или картин.

Тема 4.2. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках.

Практика. Игры и упражнения на запоминание картинок, предметов, образов и выявление изменений в них.

Тема 4.3. Запоминание различных предметов до семи штук.

Практика. Игры и упражнения на запоминание предметов, объектов до семи штук, их расположение в отношении друг друга и т.д.

Тема 4.4. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант.

Практика. Игры и упражнения на запоминания слов, порядка их произнесения.

Тема 4.5. Запоминание стихотворений, сказок, рассказов. Схемы для запоминаний.

Теория. Беседа с детьми о том, как легче запомнить стихотворение, рассказ, сказку. Составлен схематических планов и рассказывание по ним. Запоминание по действиям. Подбор слов- рифмовок в предложениях стихотворений.

Практика. Заучивание стихотворений, пересказ сказок, рассказов, загадок по действиям, по картинно- графическим схемам.

Раздел 5. Развитие мышления.

Тема 5.1. Выявление закономерностей в логических цепочках.

Теория. Демонстрация детям цепочек картинок, предметов с определенными закономерностями, объяснение способа выявления этих закономерностей.

Практика. Практические задания с карточками, на интерактивной доске на выявление закономерностей.

Тема 5.2. Закономерности в таблицах.

Теория. Демонстрация детям таблиц с определенными логическими закономерностями, объяснение способа выявления этих закономерностей.

Практика. Практические задания на карточках и на интерактивной доске на выявление закономерностей.

Тема 5.3. Определение последовательности событий или явления.

Теория. Объяснение детям последовательности событий и явлений. Рассуждение детей по теме.

Практика. Практические задания по группам на определение последовательности событий и явлений, причины возникновения. Задания на формирование временных представлений.

Тема 5.4. Определение причины событий или явления

Теория. Беседа с детьми о причинно- следственных связях между предметами и явлениями в окружающей среде. Рассуждения детей.

Практика. Дидактические игры и упражнения на выявление причинно- следственных связей между объектами или явлениями.

Тема 5.5. Знакомство с разбиением действий на этапы. Понятие «Алгоритм».

Теория. Беседа с детьми о том, что действия можно разбить на этапы- части, если расположить их в правильной последовательности, то получается алгоритм действий.

Практика. Практические задания на работу в подгруппах на составление алгоритма действий «Уборка в квартире», «Поход в магазин» и т.д.

Раздел 6. Развитие логического мышления.

Тема 6.1. Решение занимательных математических задач в стихах и загадках

Теория. Анализ математических задач в стихах и загадках. Способы решения.

Практика. Решение задач и упражнений в стихах и загадках. Творческие задания на составление задач.

Тема 6.2. Математические головоломки и лабиринты.

Теория. Анализ головоломок и лабиринтов. Способы решения.

Практика. Решение головоломок и лабиринтов индивидуально, подгруппами и т.д.

Тема 6.3. Задачи из серии «Веселая геометрия», «Геометрия среди нас»

Теория. Повторение названий геометрических фигур. Наблюдение и рассуждение по теме «Геометрия вокруг нас»

Практика. Дидактические игры и упражнения с геометрическими фигурами. Головоломки с геометрическими фигурами.

Тема 6.4. Простые и сложные суждения. Образование сложных суждений из простых.

Теория. Объяснение темы. Показ примеров суждений. Совместный анализ суждений с детьми.

Практика. Составление простых и сложных суждений. Решений логических задач на суждение.

Тема 6.5. Викторина «Хитрые задачки».

Практика. Викторина «Хитрые задачки» с использованием задач, упражнений с сайта «Логиклайк».

Раздел 7. Развитие воображения.

Тема 7.1. Придумывание сказок, рассказов, загадок.

Теория. Чтение русских народных сказок, рассказов, загадок, небылиц. Анализ как они начинаются, как развивается сюжет, как заканчиваются.

Практика. Придумывание рассказов, сказок по образцу, по теме, предложенной воспитателем, подбор рифм к стихотворениям и т.д.

Тема 7.2. Придумывание приключенческих историй с использованием предметов заместителей.

Практика. Самостоятельное, парное, групповое придумывание приключений, небылиц, сказок, историй.

Тема 7.3. Дидактические игры и упражнения на развитие воображения

Практика. Игры упражнения из серии «На что похоже», «Дорисуй», «Что можно составить из данных элементов» и т.д.

Тема 7.4. Творческие задания на развитие воображения.

Практика. Игры и упражнения из серии «Укрась красиво», «Придумай узор для платья» и т.д.

Тема 7.5. Придумывание сказок с использованием заданного набора слов, выражений, атрибутов.

Теория. Демонстрация детям сочинения сказки с использованием определенных слов, выражение, атрибутов. Составление сказок с помощью педагога.

Практика. Выполнение творческих заданий по сочинению сказок подгруппами, парами с использованием данных заданий и инсценировка.

Раздел 8. Развитие ориентации в пространстве.

Тема 8.1. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»

Теория. Рассматривание позиций слева, справа, впереди, сзади с демонстрацией.

Практика. Выполнение практических заданий. Игры и упражнения «Колокольчик», «На плоту» «Магазин» и т.д.

Тема 8.1. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»

Теория. Объяснение темы экспериментированием на определение позиций объекта «от предмета», «от другого человека»

Практика. Игровые упражнения на экспериментальную деятельность «Что изменилось?», «Расположи предмет справа от..., слева от..., сзади от...» и т.д.

Тема 8.1 Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве, в движении.

Теория. Объяснение темы о передвижении объектов, людей в помещении, на улице. Экспериментирование на перемещение фишки на игровом поле, детей в помещении.

Практика. Выполнение индивидуальных практических заданий на перемещение в помещении, на улице. Квест - игра «Следопыты» (на улице).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умеет решать простейшие математические задачи, в том числе задачи на логическое мышление»;
- имеет представление об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, строении, части и целом;
- ориентируется в пространстве и во времени;
- умеет читать и составлять простейшую графическую информацию: схему, маршрут, карту;
- умеет делить целое на части и объединять части в целое;
- сформировано умение обследовать разные предметы, объекты, явления;
- сформировано представление об алгоритме, моделировании
- сформированы навыки исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- сформированы умение работать в сотрудничестве, в группе, в команде;
- умеет слушать товарища, а также говорить свою точку зрения;
- уверен в себе и самостоятелен;
- развита монологическая и диалогическая речь, легко может объяснить свои действия и мысли;
- развиты коммуникативные способности и легко входит в контакт со сверстниками, со взрослыми.

Личностные результаты:

у ребенка развиты:

- зрительное, слуховое, тактильное восприятие;
- творческое и произвольное воображение;
- память (кратковременная и долговременная, образная и словесно- логическая);
- произвольное внимание;
- наглядно- образное, наглядно- действенное, словесно - логическое(суждения), логическое мышление;

сформированы:

- инициативность;
- любознательность;
- целеустремленность;
- трудолюбие;
- усидчивость;
- самостоятельность;
- активность.

Технологии, используемые при реализации программы:

- игровые технологии;
- технология коллективно- творческой деятельности;
- технология дифференцированного обучения;
- интерактивные технологии;
- технология исследовательской деятельности;

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- оборудование для занятий: карандаши простые и цветные, фломастеры;
- интерактивная доска с выходом в интернет для;
- подписка на сайты <https://www.igraemsa.ru/> , <https://logiclike.com/>;
- компьютер;
- наглядно- дидактический материал по каждому разделу;
- палочки Кьюизинера, блоки Дьеныша, предметы для исследования формы, цвета, строения, времени и т.д.
- схемы, маршруты, карты по пространственному ориентированию;
- карточки с заданиями;
- картинно –графические схемы к различным стихам, рассказам, сказкам.

Методы, методические приемы, используемые при реализации программы:

- проблемно- поисковый метод;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- математические игры, упражнения, задачи;
- игры с правилами, словесные, подвижные, музыкальные, творческие, игры– драматизации.
- сочинение сказок, рассказов, загадок;
- метод исследовательской работы;
- тематические загадки, задания, конкурсы, викторины, квест-игра.
- рисование;
- беседы и рассказы;
- демонстрация, показ;

Принципы реализации программы:

- принцип развивающего обучения, направленный на познавательное развитие личности ребёнка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода;
- принцип системности

Методы оценивания:

- входящий контроль-собеседование;
- наблюдение во время ОД;
- викторина «Хитрые задачки».

Итоговые мероприятия.

- Итоговое занятие «По следам «Умки»;
- Квест- игра «Следопыты».

Литература.

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
2. Крашенинникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 3.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л..Формирование познавательной сферы. Москва, ГОСТ 2011.
4. Завьялова Т.П. Игровые занятия на развитие памяти, внимания, мышления и воображения. М.:АСТ,2012.
5. Бондаренко. А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: БАЛАСС.
6. Сидорова, Л.А., Шляхтина, Т.Ю. Знакомимся с окружающим миром. М.:АСТ,2002.
7. Н. Е. Граш, Н. В. Анисимова, К. В. Дроздовская, Н. В. Мирошниченко. Развивающие игры. М. :ГОСТ 2010..
8. Н. Граш, Н. Анисимова, К. Дроздовская, Н. Мирошниченко. Ориентирование в пространстве. М. :ГОСТ 2011.
9. Под ред. С.Л. Новоселовой, Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, Москва, ГОСТ 2011.