

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ «ДС ОБ № 8» г. Усинска  
\_\_\_\_\_ Е.В. Мельникова  
Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:  
Руководитель  
Управления образования  
Администрации  
Муниципального  
Образования городского  
округа «Усинск»  
\_\_\_\_\_ Орлов Ю.А.

Принято  
Управляющим советом  
МБДОУ «ДС ОБ № 8» г. Усинска  
С учётом мнения родителей  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №8» г. Усинска  
на период 2015 – 2020 гг.  
«Детский сад нового поколения»**

*разработчики: Мельникова Е.В., заведующий;  
творческая группа педагогов  
высшей и первой квалификационной категории.*

Усинск -2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.Краткая аннотация (паспорт) программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска</b>	<b>4 - 6</b>
<b>II. Введение</b>	<b>7 – 9</b>
<b>III. Информационная справка о МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска</b>	
<b>3.1. Общие сведения</b>	<b>10 - 12</b>
<b>3.2.Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива</b>	<b>12 - 16</b>
<b>3.3.Управление организацией и образовательным процессом</b>	<b>16 - 22</b>
<b>3.4.Краткая характеристика коллектива воспитанников</b>	<b>22 – 26</b>
<b>3.5.Сотрудничество с родителями (законными представителями)</b>	<b>26– 31</b>
<b>3.6.Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи</b>	<b>31 – 32</b>
<b>3.7.Особенности основной общеобразовательной программы</b>	<b>32 – 36</b>
<b>3.8.Организация внеклассной, внеурочной, воспитательной деятельности</b>	<b>36– 37</b>
<b>3.9. Методическая работа</b>	<b>37 - 39</b>
<b>3.10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>39-40</b>
<b>3.11. Здоровье воспитанников</b>	<b>40 - 48</b>
<b>3.12. Материально-техническая база</b>	
<b>IV. Блок аналитического и прогностического обоснования программы</b>	<b>48 - 49</b>
<b>4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОО государством и различными социальными группами</b>	<b>49 - 51</b>
<b>4.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта,</b>	<b>51- 58</b>

конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему циклу развития	
<b>4.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, описание ключевых проблем и их причин</b>	<b>58 - 61</b>
<b>4.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста</b>	<b>61 - 65</b>
<b>4.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ДОО, возможного сопротивления изменениям</b>	<b>65 - 67</b>
<b>V. Концепция программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска</b>	
<b>5.1. Стратегическое самоопределение</b>	<b>67- 70</b>
<b>5.2. Стратегические цели ДОО</b>	<b>70</b>
<b>5.3. Ресурсы</b>	<b>70 - 71</b>
<b>5.4. Внешние связи</b>	<b>71 – 73</b>
<b>5.5. Структура будущего сообщества ДОО</b>	<b>74 - 77</b>
<b>VI. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние</b>	
<b>6.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи</b>	<b>77 – 83</b>
<b>6.2. Конкретный план действий по реализации программы развития ДОО</b>	<b>84 – 89</b>
<b>6.3. Финансовый план реализации Программы развития ДОО</b>	<b>90 - 101</b>
<b>6.4. Ожидаемый продукт</b>	<b>101- 105</b>

# I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДС ОВ №8» Г. УСИНСКА

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №8» г. Усинска на период 2015 – 2020 гг. «Детский сад успешного поколения» (далее - Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон Российской Федерации от 12.12. 2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</li> <li>3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».</li> <li>4.Постановление Правительства РК от 28.09.2012 № 411 «Об утверждении Государственной программы Республики Коми «Развитие образования».</li> <li>5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>6.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>7. Устав МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.</li> </ol>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2015–2020 годы в четыре этапа.</p>

	<p><b>1-й этап</b> – аналитический - июнь-июль 2015г.;</p> <p><b>2-й этап</b> - разработка проекта программы – август-декабрь 2015г.;</p> <p><b>3-й этап</b> - внедрение программы - 2016 г.- 2019г.;</p> <p><b>4-й этап</b> – итогово-диагностический – 2020г.</p>
Цель программы	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, посредством освоения и внедрения новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для освоения педагогами новых педагогических технологий.</li> <li>- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс детского сада.</li> <li>- Обновление предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с новым образовательным процессом детского сада.</li> <li>- Обеспечение многообразия, вариативности и доступности платных образовательных услуг.</li> <li>- Создание команды единомышленников из родителей и педагогов для обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, их целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание единой информационной среды;</li> <li>- Повышение компетентности педагогов в области применения новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс;</li> <li>- Создание базы методических разработок с использованием новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников в соответствии с ФГОС ДО для развития индивидуального потенциала каждого воспитанника в условиях МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска;</li> <li>- Сформированность ключевых компетенций, способствующих успешному обучению воспитанников в школе;</li> <li>-Расширение доли внебюджетного финансирования;</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Бюджетные источники;</li> <li>-Внебюджетные источники</li> </ul>

Объем финансирования программы	4045000.00
Разработчики программы	Творческая группа педагогов высшей и первой квалификационной категории. (Приказ № 240 от 01.09.2014 года)
Руководитель программы	Мельникова Елена Викторовна, заведующий МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска, 8 (82144) 42-6-35
Сайт МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска	<a href="http://dsov8usinsc.ucoz.ru/">http://dsov8usinsc.ucoz.ru/</a>
Документы об утверждении программы	Принято Управляющим советом МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска С учётом мнения родителей. Протокол № 1 от «31» августа 2015г. Утверждено заведующим МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска Е.В. Мельниковой Приказ № 313 « 31» августа 2015г.
Система организации контроля над выполнением программы	Система мониторинга реализации Программы представляет собой систему сквозного контроля над реализацией мероприятий и расходованием средств, выделяемых на эти цели. Целью мониторинга является своевременное выявление проблемных вопросов и возможностей их устранения. Критерии оценки эффективности реализации Программы: - выполнение мероприятий и проектов за определенный период; - объективные изменения в сфере образования, обусловленные выполнением комплекса предусмотренных мер;

## **II. ВВЕДЕНИЕ**

*«Дошкольное образование сегодня –  
это важнейший фактор образования,  
который обеспечивает каждому ребенку  
равные условия для его успешного обучения в школе.*

*Нам очень важно, чтобы детские сады работали по современным  
образовательным стандартам,  
по современным программам...»*

*В.В.Путин*

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важнейшей задачей системы современного дошкольного образования является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, и максимальная открытость воспитательно-образовательного процесса.

Основными приоритетами развития общего образования России названы:

1. Введение новых образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных

условиях реформирования образования, оно должно представлять собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает освоение и внедрение новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Программа развития *МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска* на 2015-2020гг. - это нормативно-управленческий документ характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска. Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 112, серия 015141.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в *МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска*, разработкой и внедрением новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Появление такой модели *МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска* связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их физическое и психическое здоровье, развить у них те или иные способности

с помощью новых педагогических технологий, подготовить их к обучению в школе.

Программа будет реализована в 2015–2020 годы в четыре этапа.

**1-й этап** – аналитический - июнь-июль 2015г.:

- диагностика психического здоровья детей;
- анкетирование родителей по вопросу организации образовательного процесса

**2-й этап** - разработка проекта программы – август-декабрь 2015г.:

- разработка документации для успешной реализации плана мероприятий;
- создание условий для успешной реализации плана мероприятий;
- начало реализации плана мероприятий.

**3-й этап** - внедрение программы – 2016 - 2019гг.:

- постепенная реализация плана мероприятий;
- периодический контроль за реализацией плана мероприятий;
- коррекция плана мероприятий.

**4-й этап** – итогово-диагностический – 2020г.:

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития *МБДОУ «ДС ОБ №8» г. Усинска* рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС ДО.

**III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О  
МБДОУ «ДС ОВ №8» Г. УСИНСКА**

**3.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска
2.	Сокращенное наименование	МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска
3.	Год создания	1982 год
4.	Юридический адрес	169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. 60 лет Октября, д. 34.
5.	Почтовый адрес	169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. 60 лет Октября, д. 34.
6.	Телефон учреждения	8(82144) 42-6-35, 8(82144) 21-9-45
7.	Факс учреждения	8(82144) 21-9-45
8.	Адрес электронной почты	dsov8.usinsk@yandex.ru
9.	Сайт МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска	<a href="http://dsov8usinsc.ucoz.ru/">http://dsov8usinsc.ucoz.ru/</a>
10.	Ф.И.О. руководителя	Мельникова Елена Викторовна
11.	Ф.И.О. главного бухгалтера	Золотухина Наталья Евгеньевна
12.	Ф.И.О. зам зав по АХР	Рудина Ольга Геннадьевна

13.	Ф.И.О. старших воспитателей	Янюшкина Юлия Александровна Валеева Алия Салаватовна
14.	Основной государственный регистрационный номер	1021100899687
15.	Дата регистрации	28.12.2011 г.
16.	ИНН\КПП	1106015256\110601001
17.	Лицензия	РН № 112-ДОУ от 09.04.2012г. серия РО № 015181
18.	Код по ОКВЭД (ОКОНХ) (вид деятельности)	80.10.1 – Дошкольное образование 80.10.3 – Дополнительное образование детей
20.	Код по ОКПО	48397121
21.	Код ОКФС (форма собственности)	14- муниципальная собственность
22.	Код ОКАТО (местонахождение)	87423000000- Республика Коми Усинск
23.	Код ОКОПФ (организационно-правовая форма)	72 – бюджетные учреждения
24.	Код ОКОГУ (орган управления)	49007 – муниципальные организации
25.	Учредитель	Управление образования администрации

		муниципального образования городского округа «Усинск»
26.	Код БИК (банковские реквизиты)	048723000 р/с: 40701810900233000001 Б-9751700006 – ДСОВ8 О-9751700006 – ДСОВ8 Финуправление АМО «Усинск» в РКЦ г. Усинск НБ РК ЦБ РФ (Банка России)

### 3.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогическую деятельность осуществляют 30 педагогов, среди них: заведующий, старшие воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования.

*Администрация МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска:*

	Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж	Стаж работы в МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска	Стаж работы в данной должности
1	Мельникова Елена Викторовна	Заведующий	Высшее. Сыктывкарский	25	20	9

			государственный университет.			
2	Валеева Алия Салаватовна	Старший воспитатель	Высшее. БГПУ им. М. Акмуллы, 2010 г.	12	3	3
3	Янюшкина Юлия Александровна	Старший воспитатель	Высшее. Омский государственный университет, 2011 г.	19	12	4
4	Рудина Ольга Геннадьевна	Заместитель заведующего по АХР	Средне- специальное . Педагогический класс		5	5
5	Золотухина Наталья Евгеньевна	Главный бухгалтер	Средне- профессиональное Курский экономический колледж		1	1

*Сведения о качественном составе педагогических кадров*

Образование	Общее количество работников в (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	12 (42%)	4 (14%)	-	6 (22%)	2 (7%)
Незаконченное высшее	-				
Среднее специальное	16 (58%)	2 (7%)	3 (11%)	2 (7%)	9 (32%)
Среднее	-				

*Возрастной состав педагогов:*

20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	более 60 лет
5 чел	8 чел	11 чел	3 чел	1 чел

*Распределение преподавателей по квалификационным категориям*

высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории
6 чел (21 %)	16 чел (58%)	6 чел (21 %)

*Знание педагогами новых педагогических технологий с учетом ФГОС ДО*

№ п/п	Педагогическая технология	Владею, могу поделиться опытом	Имею представле ние	Не владею
1.	Здоровьесберегающие технологии	23(82%)	5(18%)	0
2.	Личностно- ориентированная технология	7 (25%)	21(75%)	0
3.	Игровые технологии	12(43%)	16(57%)	0
4.	Технология проблемного обучения	2(7%)	23(82%)	3(11%)
5.	Технология проектной деятельности	22 (78%)	5(18%)	1(4%)
6.	Технология исследовательской деятельности	16 (57%)	11(39%)	1(4%)
7.	Технология организации совместной деятельности	13 (46%)	15(54%)	0
8.	Информационно- коммуникационные технологии	8 (28%)	16(57%)	4(13%)
9.	Портфолио дошкольника	11(39%)	14(50%)	3(11%)

В МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли:

- 2011-2012 год – 25% педагогов;
- 2012-2013 год – 29% педагогов;
- 2013-2014 год – 31% педагогов.

#### **Выводы:**

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошей качественной организации воспитательно-образовательного процесса;
2. Уровень владения новыми технологиями воспитания и образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО различен.
3. Все педагоги активно и творчески относятся к своей профессии. Администрация МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска осуществляет регулярный мониторинг проблем, запросов педагога, с целью оказания методической поддержки и психологической помощи и формирует систему реализации творческих педагогических работников через открытые занятия, мастер-классы, семинары и т.п.
4. Для совершенствования кадровой политики с учетом процессов, происходящих в образовании страны, необходимо увеличить % педагогов прошедших курсы повышения квалификации с учётом ФГОС.

### **3.3 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими общественный характер управления, являются:

- управляющий совет;
- общее собрание работников;
- педагогический совет;

Управляющий Совет является высшим коллегиальным органом управления МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, который реализует принцип общественного характера и действует в соответствии с государственными принципами демократичности, установленным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Осуществляет свою деятельность, руководствуясь Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска и Положением об Управляющем совете.

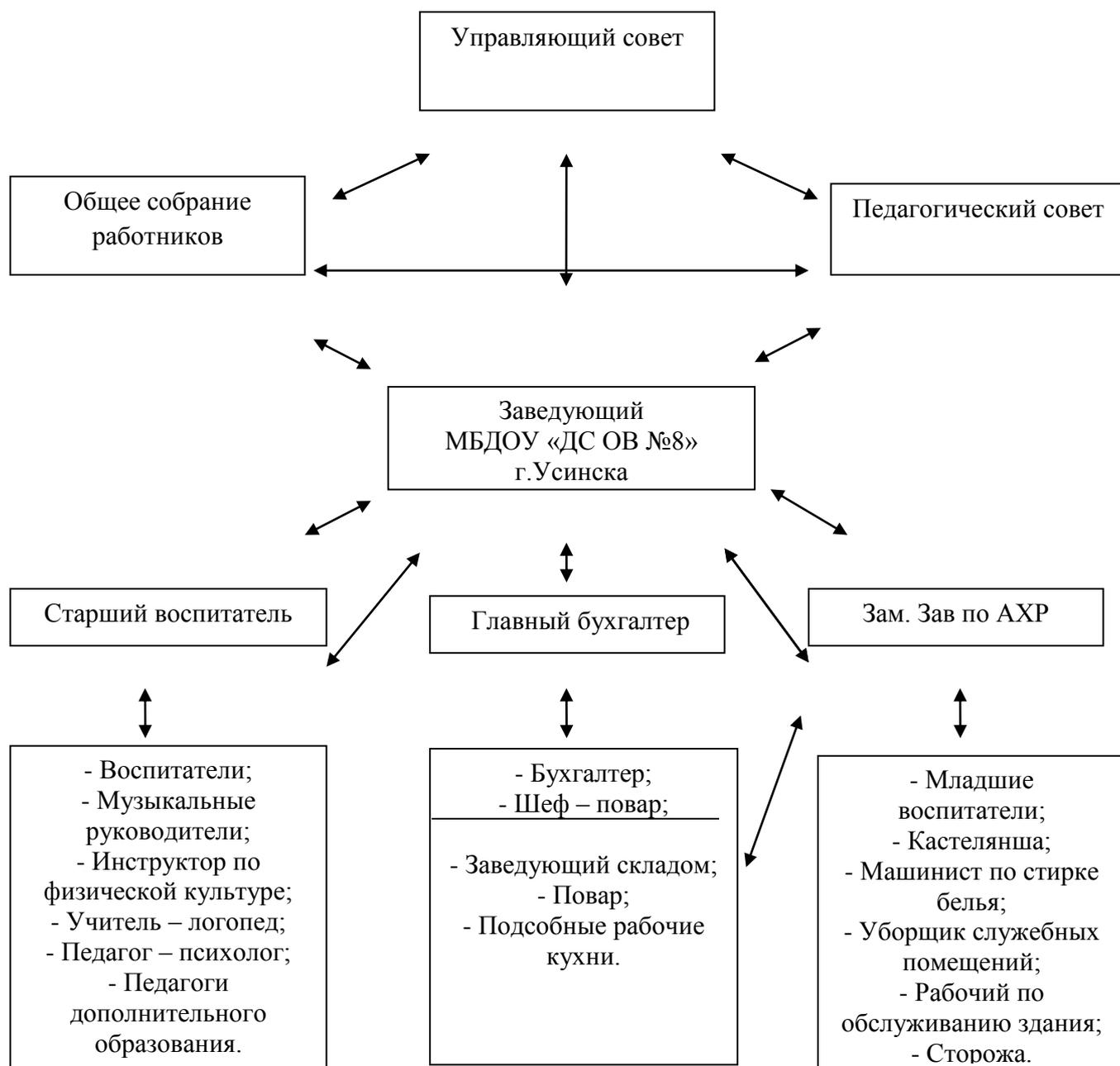
В состав Управляющего совета вошли представители учредителя – Управления образования АМО ГО «Усинск», от общественности и родителей, от работников МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска, проявляющие заинтересованность в образовательной деятельности.

Общее собрание работников составляют все работники МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска. Общее собрание работников МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска является коллегиальным органом управления МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, к компетенции которого относится содействие осуществлению целей и задач деятельности МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска:

- развитию инициатив трудового коллектива;
- расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов;

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса и функционирует на основании Положения о педагогическом совете.

## Структура управления МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.



В основу разработки системы управления положены следующие принципы:

- активное участие в управлении педагогического коллектива, развитие демократических основ управления; разумное сочетание коллегиальности в управлении с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления; постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;

- принципы «ответственного участия», означающий готовность принять конкретное участие в процессе принятия решений.

Для обеспечения осуществления этих принципов разработана следующая система контроля:

- принятие решений осуществляется администрацией в ходе непрерывно идущего процесса согласования целей всеми основными структурными звеньями;

- расширяются права родителей в решении задач воспитания и обучения;

Программа развития МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска регулирует процесс принятия оперативных решений, кадровые вопросы, контроль над их исполнением и качеством образования остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения управляющего совета, общего собрания работников и педагогического совета МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, а также руководства управления образования.

### **Структура образовательного процесса**

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- Непосредственно-образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

**Совместная деятельность** взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

**Вывод:** заведующий детским садом координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты, но не всякая группа совместно работающих людей составляет коллектив. Коллектив – это итог развития группы, ее высшая стадия. Для перехода на новый уровень необходимо разработать иерархическую структуру характеристик коллектива. Общая

характеристика коллектива будет включать уровень его развития (уровень зрелости). Уровень зрелости определяется нами как способность коллектива ставить актуальные и реалистические общие цели, формировать структуру взаимодействий и взаимоотношений, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

### **3.4.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА ВОСПИТАННИКОВ**

МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска находится в микрорайоне «А» города Усинска по адресу: ул. 60 лет Октября, 34. Рядом располагаются МАДОУ «ДС КВ № 16», МОУ «СОШ № 2» и МОУ «СОШ № 3 с УИОП», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад», КСК «Нефтяник», кинотеатр «Томлун», МБУДО «Детская школа искусств». Муниципальный район, в котором расположен ДОУ, является благоустроенным отдаленным от промышленных объектов районом города.

В ДОУ осуществляется обучение и воспитание детей с 1-го года до 7-и лет, функционирует 12 дошкольных групп общеразвивающего вида:

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса. Средняя наполняемость групп по детскому саду – 22,5. Средняя наполняемость групп для детей ясельного возраста – 19; для детей дошкольного возраста – 23.

МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска в среднем в год посещают 285 воспитанников, проектная мощность 280 воспитанников.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ МБДОУ «ДС ОВ №8» Г.  
УСИНСКА**

Показатель	Единица измерения	
Всего воспитанников	Чел.	275
Неполных семей	Кол-во	40
В них детей	Чел.	40
Многодетных семей	Кол-во	20
В них детей	Чел.	56
Малообеспеченных семей	Кол-во	1
В них детей	Чел.	2
Опекаемых детей	Чел.	2
Детей из детского дома	Чел.	0
Детей инвалидов	Чел.	0
Семей, состоящих на учете как:		
Социально опасное положение	Кол-во	0
В них детей	чел	0
«группа риска»	Чел	1
В них детей	Чел	2
Иностранцы граждане (нет гражданства РФ)		1

**По занятости**

Количество родителей	Рабочие	Служащие	Работники ОУ	Безработные	Предприниматели	Пенсионеры
418	276	74	26	28	8	6

### По уровню образования

Количество родителей	Основное	Среднее	Среднее - специальное	Высшее
418	8	100	190	120

### Сведение о компетентности родителей в ИКТ

Общее количество родителей	418
Имеют компьютер дома	418
Имеют выход в интернет	418
Умеют пользоваться Microsoft Office Word	318
Умеют пользоваться Excel	210
Умеют пользоваться PowerPoint	135
Являются пользователями сети интернет	418

Ежегодно совместно с родителями проводится мониторинг усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы и готовности воспитанников к школьному обучению.

### Уровень готовности воспитанников

#### МБДОУ «ДС ОБ №8» г. Усинска к школе за пять лет

Уровни развития	2009 -2010 учебный год <b>47 детей</b>	2010-2011 учебный год <b>47 детей</b>	2011-2012 учебный год <b>49 детей</b>	2012-2013 учебный год <b>54 детей</b>	2013-2014 учебный год <b>50 детей</b>
Высокий	57,5 %	57%	58%	67%	60%
Выше среднего	32%	35%	23%	33%	28%
Средний	6,5%	7%	18%	0	12%
Ниже среднего	2%	1%	1%	0	0
Низкий	2%	0	0	0	0

**Уровень усвоения общеобразовательной программы в группах  
старшего дошкольного возраста за 2013-2014 учебный год**

Возрастные группы /кол-во человек	Образовательная область	Уровень			% освоение ООП	средний балл	Ф.И.О. педагогов
		низкий	средний	высокий			
<b>(с 3-х до 7-х лет - 2009 г.р.) 204 воспитанников</b>							
	<b>Физическое развитие</b>						
	Физическая культура	-	83	121	100%	2,7	Ивкина В.В.
	Здоровье	-	4	200	100%	2,9	
	<b>Социально-личностное</b>						
	Безопасность	-	31	173	100%	2,8	Гилязова Е.А
	Социализация	-	25	179	100%	2,8	
	Труд	-	17	187	100%	2,9	
	<b>Познавательное-речевое</b>						
	Познание Математическое развитие	-	54	150	100%	2,7	
	Краеведение	-	31	173	100%	2,8	Гилязова Е.А.
	Природный мир	-	31	173	100%	2,8	
	Экология	-	65	139	100%	2,5	Калараш Е.Н.
	Коммуникация	-	46	158	100%	2,8	
	Чтение художественной литературы	-	49	155	100%	2,8	
	<b>Художественно-эстетическое</b>						

	Художественно е творчество	-	51	153	100%	2,8	
	Музыка	-	34	170	100%	2,7	Брыткова Н.Г.
<b>ИТОГО:</b>					<b>100%</b>	<b>2,8</b>	

**Вывод:** выполнение детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска осуществляется на хорошем уровне, что говорит о высоком уровне интеллектуального развития и развития познавательных способностей воспитанников. Социальный состав родителей позволяет реализовывать цели и задачи программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.

### **3.5. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Эффективность реализации Программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска во многом зависит от умения находить общий язык с родителями, опираться на их помощь и поддержку. Не создав дружного коллектива, невозможно определять перспективные направления. Одна из главных задач коллектива: проводить работу с родителями так, чтобы уходя с собрания, с мероприятия, они всегда чувствовали, что являются нашими полноправными партнерами, в организации воспитательно-образовательного процесса и имели искорку надежды, что вместе мы можем преодолеть многое.

*Задачи взаимодействия педагога с родителями детей младшей группы:*

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

*Задачи взаимодействия педагога с родителями детей средней группы:*

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

*Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы:*

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

*Задачи взаимодействия педагога с родителями подготовительной группы:*

- активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

*Направления взаимодействия педагога с родителями*

<b>Педагогический мониторинг</b>	Ориентирован на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности
<b>Педагогическая поддержка</b>	Учим видеть достижения каждого ребенка, знакомим родителей со способами развития у ребенка чувства самоуважения.
<b>Педагогическое образование родителей</b>	Знакомим родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса.
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b>	Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками воспитательно-образовательного процесса

Итак, работа с родителями — поиск и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями, основанных на принципах социально-педагогического партнерства, что способствует:

- усвоению информации не в пассивном режиме, а в активном режиме, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;

- двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.

- обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

### **3.6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА, ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ**

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи с общественными организациями города Усинска, с которыми сотрудничает МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска по вопросам воспитания и обучения детей.

<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>
1.	МОУ «СОШ № 2»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Организация и проведение совместных мероприятий по экологическому образованию детей. Сотрудничество педагогов по вопросам преемственности экологического воспитания дошкольников.
2.	МОУ «СОШ №3 с УИОП»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе.
3.	МБУК «Усинская Центральная Библиотечная Система»	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей. Проведение мероприятий по ознакомлению с творчеством писателей, художников, музыкантов.
4.	МБДОУ «Центр	Осуществление психолого-медико-педагогического освидетельствования детей с проблемами в развитии.

	развития ребенка – детский сад»	
5.	ООО «РН- Бурение»	Оказание материальной помощи в приобретении дидактических материалов, игрушек, проведении подписной компании, ремонтных работ.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

### **3.7. ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска (далее — ООП), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативом СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.

ООП - это нормативно-управленческий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска (далее - ДОУ), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ООП МБДОУ «ДС ОВ № 8» разрабатывалась с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. В январе 2015 года прошло анкетирование родителей по вопросу выбора приоритетного направления развития ДОУ. В результате более 80% родителей остановили свой выбор на необходимости разработки программы по социально-эмоциональному развитию детей.

В связи с этим ООП разрабатывалась на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по ФГОС с учетом заявленных потребностей родителей.

ООП обеспечивает развитие личности детей в возрасте от одного года до семи лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ООП ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках ООП и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В.И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Условия реализации ООП: ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Реализация ООП нацелена на:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения с взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Результаты освоения ООП проектируются на современного ребенка.

### **3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Совершенствование системы образования для раннего выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач инновационного развития ДОУ, в результате этого платные образовательные услуги для таких детей дают им возможность наиболее полно раскрыть свои способности и таланты.

В детском саду создана система платных образовательных услуг, руководство которой осуществляет **Центр «Класс»**.

Цель центра - развитие творческой личности ребенка с учётом потребности семьи и на основе договора с родителями (законными представителями).

В детском саду проведена большая работа по разработке необходимой документации для организации платных образовательных услуг:

- Разработано Положение об использовании средств, полученных от платных образовательных услуг, оказываемых муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 8» г. Усинска

- Утвержден протокол согласования цен на оказание платных образовательных услуг, смету доходов и расходов
- Утверждено расписание и тематическое планирование на платные образовательные услуги.
- Заключены договора с родителями (законными представителями) на оказание платных образовательных услуг.
- Заключены договора гражданско-правового характера с руководителями, обеспечивающими оказание платных образовательных услуг.
- Издаётся Приказ о распределении средств.
- Ежемесячно составляются Акты выполненных работ
- Ведется отчетная документация руководителями студий и кружков: табель посещаемости кружков дошкольниками ДООУ, план работы.

Наиболее востребованными платными образовательными услугами являются: спортивная студия «Веселый мяч», танцевальная студия «Подснежник».

Продолжительность занятий определена требованиями санитарных правил и норм с учетом возрастных особенностей детей. Средняя стоимость платных услуг составляет 112 руб. – академический час.

Оказание данных услуг позволяет не только привлечь дополнительные денежные средства, но и обеспечить вариативность и качество образовательных услуг.

Доходы от оказания МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска платных услуг за 2013-2014 учебный год составил 140 тыс. рублей, отчет о денежных средствах размещён на официальном сайте МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.

### **3.9. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Для организации и осуществления на высоком уровне воспитательно-образовательной работы с детьми, методической работы со специалистами, взаимодействия с родителями воспитанников и учреждениями города в

детском саду ведется систематическая и целенаправленная методическая работа Центров.

Каждый Центр имеет свою тему, Положение, цель, задачи, план работы. В течение учебного года осуществляются контрольные и методические функции, проводятся заседания Центров, на которых рассматриваются проблемные вопросы по всем направлениям, заслушиваются отчеты специалистов, обсуждаются материалы передового педагогического опыта, проводятся Творческие мастерские по защите образовательных проектов.

### Структурные части методической работы

#### МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска

Название центров	Тема центра	Цель центра
<p style="text-align: center;">Координационно– Методический Совет (КМС)</p>	<p style="text-align: center;">Контроль</p>	<p style="text-align: center;">целенаправленное взаимодействие и сотрудничество дошкольного учреждения со всеми участниками образовательного процесса, направленное на его оптимизацию.</p>
<p style="text-align: center;">Центр познавательного развития «Детство»  Руководитель центра – Янюшкина Ю.А., старший воспитатель</p>	<p style="text-align: center;">Личностно- ориентированное обучение дошкольников</p>	<p style="text-align: center;">Создание условий для эффективной организации воспитательно- образовательного процесса, обеспечивающего успешное обучение каждого дошкольника.</p>
<p>Центр дополнительного</p>	<p>Активизация обучения</p>	<p>Создание условий для</p>

<p>образования</p> <p><b>«Класс»</b></p> <p>Руководитель центра – Ивкина В.В., инструктор по Физо.</p>	<p>на занятиях педагогов дополнительного образования как важный фактор в развитии творческой личности.</p>	<p>развития творческой личности ребенка.</p>
<p>Физкультурно- оздоровительный центр <b>«Здоровье»</b></p> <p>Руководитель центра – Терентьева М.В., педагог психолог</p>	<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Создание условий для гармоничного физического и психического развития детей и взрослых.</p>
<p>Центр экологического воспитания <b>«Экология»</b></p> <p>Руководитель центра – Калараш Е.Н. - педагог дополнительного образования</p>	<p>Воспитание экологической культуры дошкольников</p>	<p>Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов в рамках реализации экологического образования детей.</p>

С 2009 – приоритетными направлениями детского сада являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- актуализация ценности детства;
- создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

### **3.10. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализируя деятельность МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, хочется отметить, что информационно-техническое обеспечение находится на низком уровне.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги ДОО активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии. Однако низкое информационно-техническое обеспечение, а так же не умение педагогического коллектива пользоваться персональными компьютерами: 45% – начинающих пользователей; 33%- пользователь; 22% – продвинутый пользователь, не позволяют в полной мере внедрять новые педагогические технологии в воспитании и образовании дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в образовательный процесс.

В связи с этим возникла необходимость создания программы **“Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ”**, цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители.

### **3.11. ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ**

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ РК «УРЦБ», на основании лицензии № ло-11-01-001189 от 28 апреля 2014 года, договор №14/13, о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, от 01 января 2013 года.

Организация лечебно-профилактической работы предполагает комплекс мероприятий с целью укрепления здоровья ребенка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесенных заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в нашем учреждении проводится на основе мониторинга медицинской службы и реализацией комплексно-целевой программы «Здоровый дошкольник».

Ведущая идея программы «Здоровый дошкольник» и основные направления деятельности:

Поиск новых подходов к оздоровлению детей, которые базируются:

- на многофакторном анализе внешних воздействий;
- на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка;
- на учете и использовании особенностей его организма;
- на индивидуализации профилактических мероприятий;
- на создании определенных условий.

Основные направления деятельности:

- организационная, учебная и оздоровительная работа,
- физкультурно-массовая и спортивная работа,
- врачебный, санитарно-гигиенический и медико-педагогический контроль,
- обучение родителей основам здоровьесбережения ребенка.

Стержнем всей работы является изучение и анализ уровня здоровья детей на основе глубокой диагностики состояния здоровья и психомоторного развития детей. Диагностика включает в себя следующее:

- обследование детей узкими специалистами;
- лабораторные исследования;
- профилактические прививки;

На основе этих данных определяется группа здоровья, разрабатывается индивидуальная программа оздоровления.

В процессе работы по индивидуальным программам здоровья в детском саду и дома предусматривается систематический медико-педагогический контроль, включающий разные формы наблюдений за ребенком со стороны работников детского сада и родителей.

**Сравнительный анализ детской заболеваемости  
за 2012-2013 и 2013-2014 учебные годы**

Списочный состав	Дни посещения	Коэффициент посещаемости	Пропуск и по болезни	Коэффициент заболеваемости	Индекс здоровья
------------------	---------------	--------------------------	----------------------	----------------------------	-----------------

**2012 – 2013 учебный год**

269	32345	0,65	5146	0,05	15 %
-----	-------	------	------	------	------

**2013 – 2014 учебный год**

275	36652	0,74	4788	0,06	17 %
-----	-------	------	------	------	------

На основании анализа комплексных результатов наблюдений и повторной медицинской диагностики в середине и в конце учебного года индивидуальные программы корректируются, и в соответствии с этим даются дополнительные рекомендации, как педагогам, так и родителям.

Педагоги и медицинский персонал работают в тесном контакте. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающие воздействия прослеживаются в каждом элементе режима дня, и проводится на положительном эмоциональном фоне, с согласия родителей. Педагоги детского сада применяют инновационные здоровьесберегающие технологии. Медицинским персоналом разработан комплекс лечебно-профилактических мероприятий, составлен план работы на год.

Традиционно в МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска проходит круглый стол для родителей с целью выявления их потребностей в оздоровительных

услугах, улучшения работы детского сада по профилактике заболеваний и оздоровления. Так в апреле 2014 года прошло очередное заседание круглого стола на тему: «О здоровье всерьез», цель которого – познакомить родителей с системой оздоровительных мероприятий в режиме детского сада.

С целью повышения педагогической культуры по проблеме оздоровления детей с родителями проводятся консультации. Воспитатели и специалисты оформляют папки-передвижки, вывешивают информацию в общесадовой газете «Радуга», проводят индивидуальные беседы с родителями на различные темы: «Профилактика гриппа», «Значение двигательной активности в жизни ребенка», «Зачем нужно кварцевание» и др.

Одним из структурных звеньев методической работы детского сада является **Центр «Здоровье»**, в состав которого входят: медицинский персонал, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

На заседаниях центра «Здоровье» обсуждаются вопросы о заболеваемости детей, анализируются оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду, которые направлены на снижение и профилактику детской заболеваемости, составляется план оздоровительных мероприятий на учебный год.

Основным средством воздействия детского сада на родителей является пропаганда здорового образа жизни. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления потребностей в оздоровительных и образовательных услугах по физическому развитию детей. Так в 2013-2014 учебном году проводилось «Анкетирование родителей по вопросам оздоровления детей в семье». Анкетирование показало, что уровень знаний и умений у большинства родителей в области воспитания здорового образа жизни ребенка невысок, а интерес к данной проблеме возникает только

лишь тогда, когда их ребенку требуется медицинская или психологическая помощь.

Во всех возрастных группах детского сада организованы уголки здоровья для родителей, в которых освещаются оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду и группе. В начале и конце учебного года проводится антропометрия, с данными которой родители также могут ознакомиться в уголке здоровья.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом. Занятия проводятся в специально отведенных помещениях: кабинете психолога и логопункте. Приём детей в логопункт и на занятия с педагогом-психологом осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по их заявлению.

Коррекционной работой по речевому развитию в детском саду занимается учитель-логопед - Галиева А.Р. Для занятий с детьми ею подготовлен логопедический кабинет, разработана и имеется вся необходимая документация: положение о логопедическом пункте, должностная инструкция, перспективный и тематические планы коррекционной работы с логопатами.

В 2013 – 2014 учебном году в детском саду выявлено детей с нарушением речи – 58 человек, из них – 26 человек зачислено в коррекционную логопедическую группу. Выпущено с чистой речью – 14 детей, 12 человек оставлено на следующий учебный год. Обследовано будущих первоклассников – 51 человек, из них с патологией речи – 17 человек.

Работа логопеда с детьми строится на индивидуальных и подгрупповых занятиях в соответствии с составленным расписанием и СанПиН, еженедельно, проводятся консультации для родителей по их запросам.

**Вывод:** Анализируя показатели данных за 2012-2013 и 2013-2014 уч. г., можно сделать выводы:

- за 2013-2014 учебный год (по сравнению с 2012-2013 уч.г.) заболеваемость детей снизилась (списочный состав увеличился **с 269 до 275**, пропуски по болезни снизились **с 5146 до 4788**);
- коэффициент посещаемости вырос **с 0,65 до 0,74**;
- индекс здоровья вырос **с 15% до 17%**.

Следовательно, нужно продолжать работу по оздоровлению детей через использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада.

На основании вышеизложенного, планируем:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Использовать в работе принципы реализации оздоровительных технологий (непрерывность, максимальный охват, использование не медикаментозных технологий).
3. В период адаптации детей ясельного возраста постараться снизить заболеваемость (своевременная изоляция при первых признаках заболевания).
4. Реализовывать мероприятия по повышению двигательной активности детей и охране психического здоровья детей.
5. Воспитателям всех возрастных групп более серьезно относиться к процессу закаливания детей и проведению прогулок.
6. Активизировать профилактическую работу медицинского персонала по оздоровлению детей.
7. Активно взаимодействовать с родителями по ведению здорового образа жизни детей.

### **3.12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Тип здания: типовое, состоит из четырех блоков.

Год ввода в эксплуатацию: 10 декабря 1982 года (типовое, приспособленное).

Проектная мощность: 280 детей.

Фактическая наполняемость: 285 человек.

Количество групповых помещений: 12 групп.

Наличие музыкального зала: Имеется, площадью 114,4 кв.м.

Наличие спортивного зала: Имеется, площадью 95,8 кв.м.

Наличие специальных кабинетов:

- кабинет бухгалтерии, общая площадь 28.2 кв.м.
- кабинет педагога-психолога, общая площадь 11.5кв.м.
- кабинет логопеда, общая площадь 8,54 кв.м.
- методический кабинет, общая площадь 55.3 кв.м.
- кабинет ОБЖ, общая площадь 11.5 кв.м.
- кабинет музыкальных руководителей, общая площадь 13,9 кв.м.
- коми музей, общая площадь 13.9 кв.м.
- кабинет медицинского персонала, общая площадь 7,45 кв.м.
- прививочный кабинет, общая площадь 8.8 кв.м.
- изолятор, общая площадь 2,8 кв.м.
- другие помещения: 2189,51 кв.м.

Музыкальный и спортивный зал, кабинет экологии, методический центр имеют все необходимое для проведения занятий с детьми, а так же дополнительных занятий студий и кружков.

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивает образовательную деятельность соответствующего качества.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью: детские столики, стульчики, кровати, шкафы, игрушки, на полу в игровых комнатах – ковры для детских игр. Для игровой деятельности приобретено все необходимое оборудование, в соответствии с возрастом детей. В каждой группе имеется уголок природы, передвижные ширмы. Предметно-развивающая среда включает в себя: центры ролевых игр, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр, которые оснащены дидактическими и игровыми пособиями.

Детский сад оснащен следующим техническим оборудованием:

Телевизор – 8 шт., компьютер – 10 шт., принтер - 3 шт., магнитофон - 10

шт., микрофон - 2 шт., ксерокс - 4 шт., DVD плеер – 6 шт., видео магнитофон – 2 шт., музыкальный центр – 4 шт., сканер – 1 шт., телефон – 4 шт, видеопроектор – 2 шт.

На участке детского сада имеются малые спортивные формы для приобщения детей к спорту, территория участка детского сада достаточно озеленена.

В ходе ремонтных работ здание детского сада покрашено, произведен косметический ремонт всех групповых помещений, улучшено техническое оборудование пищеблока, приобретена новая детская мебель на две группы.

Для организации экологического обучения в детском саду функционирует кабинет экологии. Экологический кабинет разделён на функциональные зоны: зона для обучения, зона для игр, зона библиотеки, зона релаксации, мини-лаборатория, зона коллекций. Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. В нашем детском саду собрана богатая коллекция различных семян растений, сухих листьев, лекарственных растений, речных и морских раковин, коры деревьев. В коллекции представлены полезные ископаемые республики Коми: уголь, нефть, соль, торф, гранит, слюда, щебень и др.

В группах детского сада созданы все условия для экологического образования детей: имеются уголки природы, в которых представлены необходимые виды комнатных растений (при подборе растений учтены географический и биологический аспект). Во всех возрастных группах оформлены календари природы в соответствии с возрастом детей, приобретена детская литература, дидактические игры и пособия экологического содержания. Уже в течение пяти лет во всех группах функционируют фитобары, дети оздоравливаются, знакомятся с растениями в процессе лечебных процедур.

В методическом кабинете большой выбор литературы, картин, муляжей, аудиокассет с записями звуков природы и экологических сказок. Обобщен и систематизирован весь методический материал для работы педагогов.

На участке детского сада создана экологическая учебная тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Нами детально обследована территория МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска и выделены наиболее интересные объекты, составлена карта – схема тропинки с нанесением всех объектов, оформлен паспорт тропы. Разработана серия экскурсий в природу по сезонам для детей старшего дошкольного возраста. На территории МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска установлен макет земли с искусственными цветами, уголок Коми деревни, альпийская горка.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ оборудованием, для внедрения новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Так же необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

## **VI. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа развития МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска на 2014 — 2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий

документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, планируемые конечные результаты.

Программа ориентирована на дальнейшее развитие системы образования, решение вышеназванных проблем. Реализация программы рассчитана сроком на 5 лет, повсеместного введения федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном образовании.

#### **4.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, АДРЕСУЕМЫХ ДОО ГОСУДАРСТВОМ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ**

Определяя основные направления своего развития на 2015 — 2020 годы, ДОО ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

<p><i>Государственный заказ</i></p>	<p>Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (<i>в соответствии с нормативно-правовыми документами</i>).</p>
<p><i>Социальный заказ</i></p>	<p>Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни (<i>согласно анализу анкетных данных</i>).</p>

<i>Личностный заказ</i>	<p><b>Воспитанники:</b> реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;</p> <p><b>Педагоги:</b> наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.</p>
-------------------------	---

По результатам анкетирования родителей было установлено, что:

- 85% респондентов - удовлетворены качеством образовательного процесса;
- 70% опрошенных высказались о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг;
- 50 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям;
- 77 % родителей заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже осуществляются в ДОО.

Анализ мониторинга потребностей родителей (законных представителей) показывает, что существует необходимость расширять спектр платных образовательных услуг по направлениям:

- интеллектуальному (английский язык, логика) – 47 %;
- музыкально-эстетическому (вокал) – 39 %.

По результатам опроса педагогов стало ясно, что 85% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 70% - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы), 60 % - признают важным участие в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Проведенный анализ анкет, опросов показал, что 100 % педагогов и 35% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу

взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное, творческое, заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

#### **4.2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ДОО ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВОВАВШИЙ НЫНЕШНЕМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ**

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Инновации коснулись всех направлений работы с дошкольниками: физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического.

***Физкультурно-оздоровительное.*** Вопросы воспитания здорового, физически развитого ребенка – первостепенная задача для детского сада общеразвивающего вида. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа в ДОО позволила достичь значимых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников и повышении показателей физической подготовленности. Накоплен опыт по созданию и применению нетрадиционного физкультурно-оздоровительного оборудования в ДОО.

Эффективность созданной системы физкультурно-оздоровительной работы детского сада подтвердилась также высокими результатами физической подготовленности воспитанников:

<i>2011-2012 учебный год</i>			
1.	«Малые олимпийские игры». Прыжки в длину	Актюфеев Алексей	Грамота II место
2.	«Малые олимпийские игры». Бег на 10 м.	Васильева Диана	Грамота III место
3	«Малые олимпийские игры». Бег на 10 м.	Канев Данил	Грамота II место
4.	«Малые олимпийские игры». Метание предмета	Петунин Артем	Грамота II место
5.	«Малые олимпийские игры».	Команда «МБДОУ ДС ОВ№8» г. Усинска	Грамота II место
<i>2012-2013 учебный год</i>			
1.	Заочные городские соревнования, проведенные в рамках декады «Юный патриот»	Команда «МБДОУ ДС ОВ№8» г. Усинска	Сертификат
2	«Малые олимпийские игры». Прыжки в длину с места	Золотухин Саша	I место
3	«Малые олимпийские игры». Бег на дистанцию 10 м.	Король Диана	I место
<i>2013-2014 учебный год</i>			
1.	«Малые олимпийские игры». Метание предмета.	Галиева Настя	Грамота I место
3.	«Малые олимпийские игры». Бег на дистанцию 10 м.	Алисов Тимофей	Грамота III место
4.	«Малые олимпийские игры». среди детей дошкольного возраста»	Команда «МБДОУ ДС ОВ №8»г. Усинска	Грамота II место
5.	Республиканский конкурс «Мы выбираем спорт»	Команда «МБДОУ ДС ОВ №8»г. Усинска	Участник
6.	Всероссийский спортивный лонгмоб «Сочи 2014»	Команда «МБДОУ ДС ОВ №8»г. Усинска	Свидетельство

	Личный зачет	Командный зачет
2012 год	Мамедрзаева Парвин – 2-е место; Приходько Никита – 2-е место.	Команда МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска - I место.
2013 год	Сылкин Илья – 1 место.	Команда МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска - III место.
2014 год	Злобина Катя – 3 место; Судаков Никита – 1 место.	Команда МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска - I место.

***Познавательное-речевое.*** Педагогами детского сада ведется активная работа по познавательному-речевому направлению развития дошкольника. Анализ ситуации показал необходимость использования в работе с детьми новых, эффективных, нетрадиционных форм работы по развитию речи, которые давали бы ребёнку возможность добиваться успеха посредством речевой деятельности, избавляли от речевых стереотипов. С этой целью педагогами разрабатываются проекты для разных возрастных групп. Результаты реализации проекта положительные, подтвержденные показателями диагностики речевого развития.

Педагоги ДОО в работе по познавательному развитию широко используют огромный развивающий и воспитательный потенциал экологии.

Система работы по экологическому воспитанию дошкольников также строится на основе реализации разнообразных проектов педагогами ДОО.

Одним из методов развития познавательной активности и любознательности детей является участие в конкурсном движении, которое позволяет детям проявлять свои знания, сравнивать их со знаниями других детей, по новому оценивать свои возможности.

***Художественно-эстетическое.*** Результаты работы по художественно-эстетическому направлению развития детей оправдали наши ожидания.

## **2012 год**

- Всероссийский конкурс детских рисунков «Куда спешат машины» (1 место по Северо-Западному Федеральному округу воспитатель Ионикене А.Н., воспитанник Шахпазов Тимур).
- V Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» (Сертификаты участников).
- V Муниципальный фестиваль детского творчества «Салют победы!» (Дипломы II и III степени в номинации «Художественное слово»).
- Конкурс чтецов «Славное Бородино!», посвященный 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года (Дипломы III степени).
- Муниципальный фестиваль театрализованных постановок «В гости к сказкам» («Гöсти мойтьяц тiно») (коми-сказка «Лягушата-болтушата» - дети подготовительной группы).

## **2013 год**

- Межрегиональный конкурс рисунков дошкольников «В гостях у сказки», организованный Развивающим центром школьников и дошкольников «Совенок» (воспитанница группы № 12 Зеленова Арина заняла II место в номинации «Лучший оригинальный рисунок»).
- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Акань» в рамках муниципального фестиваля коми-народного творчества «Йолога – 2013» (Дипломы за активное участие награждены воспитанники МБДОУ «ДС ОВ № 8»).
- Муниципальный фестиваль «Мы живем в Республике Коми» («Ми олам Коми республиканский»).

## **2014 год**

- Муниципальный фестиваль чтецов «МЧС России посвящается» (Дипломы участников).

- IV Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» (воспитанница группы № 3 Абсалямова Настя награждена Дипломом I места в номинации «Учебное пособие»).

- Конкурс детских рисунков «Любимая республика глазами детей» (Дипломы участников получили 24 воспитанника).

***Социально-личностное.*** Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания толерантности, в частности. Поэтому педагогический коллектив счел целесообразным уделить отдельное внимание духовно-нравственному развитию воспитанников:

- VII Муниципальный фестиваль Православного искусства «Пасха красная!» (Дипломы участников).

- Муниципальный православный фестиваль искусств «Сретенские встречи – 2014» (вокальная группа «Радуга», руководитель Брыткова Н.Г., награждена Дипломом лауреата III степени в номинации «Вокал: ансамбль»).

- Муниципальный конкурс «Старая, старая книга» (воспитанница группы №8 Румянцева Ульяна награждена Грамотой победителя и ценным подарком).

Результаты работы по программе показали повышение интереса детей к литературе, народным играм, проектной деятельности краеведческого содержания.

Дважды (2009 год и 2013 год) наш детский сад побеждал в Республиканском конкурсе «Лучший детский сад года» (Победитель в номинации «Лучший детский сад предоставления дополнительных услуг населению «Развивающий калейдоскоп»).

**2012 год**

- Конкурс «Лучший сайт образовательного учреждения» среди образовательных учреждений Республики Коми (I место среди дошкольных учреждений).
- Муниципальный смотр-конкурс школьных музеев, музейных уголков, выставок, посвященного 90-летию Республики Коми (Грамота победителя в номинации «Творческая находка», Гилязова Е.А.).
- Официальный сайт МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска занял I место по региону (по Республике Коми) и 126 в общем рейтинге всех образовательных сайтов по России в рейтинговом голосовании на сайте РусОбр.
- III Муниципальный фестиваль инновационных педагогических продуктов «Профессиональное признание» (Диплом III степени за методическую разработку «Использование проектного метода в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в соответствии с ФГТ к ООП при обучении безопасному поведению детей младшего дошкольного возраста», Шатрова Н.Д. и Ионикене А.Н.).
- Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 22-ой годовщине МЧС в России (Диплом МБДОУ «ДС ОВ № 8» за достигнутые успехи в области воспитания подрастающего поколения).

### **2013 год**

- Муниципальный заочный фестиваль цифровых образовательных ресурсов «Будущее уже наступило» среди педагогических работников образовательных учреждений г.Усинска (Сертификаты участия Агалакова Н.Т. и Якупова Г.Р.).
- Муниципальный конкурс «Граффити» (Диплом III степени коллектив МБДОУ «ДС ОВ № 8»).

### **2014 год**

- Всероссийский конкурс образовательных сайтов «Педагогический рейтинг рунета» (Диплом II степени получил сайт МБДОУ «ДС ОВ № 8»).

- Национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России» (грамоты за участие).
- I Общероссийский конкурс «Безопасность – прежде всего!» (Диплом I степени воспитатель-эколог Калараш Е.Н., Диплом II степени старший воспитатель Валеева А.С.).
- Смотр-конкурс школьных музеев, музейных комнат, музейных уголков, выставок образовательных организаций, посвященный году спорта в Республике Коми, Зимней Олимпиаде в 2014 году в г. Сочи (Диплом победителя II степени).
- Муниципальный конкурс «Территория детства» (Дипломом победителя II степени награжден МБДОУ «ДС ОВ № 8»).
- Республиканский конкурс сайтов образовательных организаций Республики Коми (сайт МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска занял II место в номинации «Сайт дошкольной образовательной организации»).

Высокие достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала.

Сегодня к числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

- высокий творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе новых педагогических технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий);
- инновационная познавательно-игровая развивающая среда в группах детского сада;
- успешный опыт воспитательно-образовательной работы с дошкольниками (физкультурно-оздоровительной, валеологической и др.);
- вариативность предоставления платных образовательных услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

### **4.3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОО, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ИХ ПРИЧИН.**

Проведенный анализ состояния и готовности дошкольного учреждения (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к инновационной деятельности показал следующие результаты.

*При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма* в ДОО было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100 %. Больше половины педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты (64%), меньше половины – специалисты с небольшим опытом работы (36%).

Анализ уровня педагогической компетентности показал, что:

- 95 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 70 % педагогов;
- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 45 % педагогов;
- достаточный уровень профессиональной компетентности – у 64 % педагогов, у молодых специалистов (46%) преобладает низкий уровень.

*Проблемное поле:* длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстроменяющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в ДОО, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

*Перспективы развития:* разработка и апробация модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО.

**Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов** выявил: есть выход в сеть Интернет, сайт ДОО, электронная почта, для систематизации и обобщения всей информации по ДОО (питание, личные дела сотрудников, личные дела детей и т.д.).

*Проблемное поле:* отсутствие в ДОО локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОО, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах детского сада.

*Перспективы развития:* установка локальной сети и приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения** свидетельствует об удовлетворительном ее состоянии.

*Проблемное поле:* Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки ДОО необходимо пополнить игровым оборудованием.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление предметно-развивающей среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений игровой мебелью, развивающими играми и игрушками. Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Внедрение новых программ и педагогических технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

*Перспективы развития:* возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц.

Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Анализ финансово-экономических ресурсов. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Существующая ныне рыночная экономика ставит детский сад в ситуацию выживания и конкурентоспособности.

*Анализ финансово-экономических ресурсов* детского сада выявил следующее: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и регионального бюджета. Внебюджетная деятельность ДОО – это родительская плата за содержание ребенка, доходы от платных образовательных услуг, благотворительных взносов (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

*Проблемное поле:* недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДООУ.

*Перспективы развития:* привлечение спонсорской помощи, разработка механизма учета расходуемых средств будет способствовать

увеличению финансово-экономических ресурсов, следовательно, позволит улучшить материально-техническую базу.

*Мониторинг нормативно-правового обеспечения* деятельности учреждения показал: дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; Федеральной целевой программой развития образования; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя дошкольного учреждения.

*Проблемное поле:* необходимо обновить часть локальных актов ДОО в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повысить правовую компетентность коллектива ДОО.

*Перспективы развития:* повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития ДОО в конкретных условиях.

#### **4.4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ В ДОО, ИННОВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВА, ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ТОЧЕК РОСТА**

Инновационная привлекательность ДОО напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций послужили стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной;

неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить; потребность в причастности к большому, значительному делу; необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.

Сегодня в сфере образования внедряются инновации различного характера, направленности и значимости. Выделяются три основные сферы, требующие инноваций в ДОУ:

- управление учреждением;
- структура воспитательно-образовательного процесса;
- содержание воспитательно-образовательного процесса.

Анализ педагогической деятельности воспитателей свидетельствует о том, что переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности, общение с детьми чаще всего ограничено дисциплинарными указаниями, связанными с выполнением учебных задач или осуществлением режимных моментов.

Процесс освоения нововведений зависит от системы отношений педагогов к инновациям. 67% - положительное отношение к новому; со страхом – 37%.

Под *готовностью к инновационной деятельности* понимается совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива учреждения, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования воспитанников, находить и реализовать эффективные способы их решения.

Факторами, стимулирующими принятие нового, в равной степени для педагогов являются материальное поощрение и самоудовлетворение. Положительный результат является стимулом принятия нового для – 50% воспитателей; для – 50% стимулом является общественно-моральное

признание. Результатом исследования педагогического коллектива по методике «Ваш творческий потенциал» свидетельствуют о среднем уровне творческого потенциала, т.е. коллектив обладает нормальным творческим потенциалом, позволяющим творчески проявить себя, если будет желание и заинтересованность. При определенных условиях большинство членов коллектива способны выйти на активный уровень саморазвития.

Среди факторов, стимулирующих развитие, доминируют также доверие и повышение профессиональной компетентности на курсах (95%), пример и влияние коллег – значимый фактор для 90 % педагогов. Довольно высокие показатели получили такие стимулы, как проводимая методическая работа в ДОО, пример руководителей и занятия по самообразованию – 75 %, возможность признания в коллективе - 25% .

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

**В инновационном банке ДОО на сегодняшний день много методических разработок. Это - проекты и авторские идеи:**

*Исследовательско-творческий проект «Дары осени».* Автор: Ионикене А.Н.

Цель: пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

*Информационно-исследовательский проект «Ах, картошка!».* Автор: Шатрова Н.Д.

Цель: расширение представления, знания детей о картофеле.

*Информационно-исследовательский проект «Лук – зеленый друг!».* Автор: Семиколенных Л.В.

Цель: формирование у детей познавательного интереса к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе; формирование экологической воспитанности.

*Игровой, практико-ориентированный проект «Безопасные дороги детям».* Автор: Шахпазова О.Г.

Цель: расширение и систематизация представления детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

*Познавательный-исследовательский проект «Зимующие птицы».* Автор: Шахпазова О.Г.

Цель: формирование у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе.

*Информационно – практико-ориентированный проект «Здоровье это здорово!».* Автор: Нурадилова Ш.С.

Цель: Формирование убеждений, привычек здорового образа жизни; развитие познавательных и творческих способностей детей старшей группы.

*Творческий педагогический проект «Самые родные и любимые мамы».* Автор: Брыткова Н.Г.

Цель: Воспитывать чувство любви, уважения и привязанности к самому близкому и родному человеку - МАМЕ.

*Познавательный-творческий проект «Моя семья».* Автор: Дуйсенбиева Р.Н.

Цель: формировать представление детей о семье, родственных отношениях посредством образовательной деятельности, индивидуальной работы, совместной деятельности детей и взрослых.

*Познавательный проект «Братья наши меньшие».* Автор: Ярославова Л.О.

Цель: Дать детям представления и знания о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, особенностях строения, повадках, роли животных в жизни человека.

*Познавательный, социальный, творческий проект «Моя любимая бабушка».* Автор: Терентьева М.В.

Цель: Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам).

*Презентация к занятию «Воспитание добротой».* Автор: Терентьева М.В.

Цель: формирование гуманного отношения к детям с ОВЗ.

*Познавательно-исследовательский проект «Птичья столовая».* Автор: Агалакова Н.Т.

Цель: формирование основ экологической культуры старших дошкольников через развитие заботливого отношения к зимующим птицам, их подкормку.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Основным стимулирующим фактором в развитии и обучении служит интерес к работе у 100% педагогов. Кроме того, можно сделать вывод, что при определенных условиях, большинство членов педагогического коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития, что служит благоприятным фактором для внедрения в работу Программы развития.

#### **4.5. ПЕРВИЧНЫЙ ПРОГНОЗ ВОСПРИЯТИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ НОВШЕСТВ СООБЩЕСТВОМ ДОО, ВОЗМОЖНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМ**

К возможным рискам реализации Программы развития можно отнести следующее:

- в случае изменения законодательных актов произойдут изменения во всех уставных документах и локальных актах;
- конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами могут привести к срыву ряда проектов;
- отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога;
- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

Проанализировав состояние ДОО в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работой педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников и данными психолого-педагогической диагностики, демонстрирующими недостаточно высокую степень интенсивности интеллектуального развития;
- между новыми требованиями к организации здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОО и недостаточной разработанностью отдельных форм работы с дошкольниками;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОО и недостаточной компетентностью в воспитании и образовании детей;
- между пониманием важности формирования у детей дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности и недостаточной профессиональной компетентностью части педагогов в педагогическом сопровождении игровой деятельности детей;
- между необходимостью усиления коррекционной работы по развитию речи дошкольников и отсутствием достаточного времени для полноценной организации данной работы.

Противоречия позволили определить основную проблему, на решение которой будет направлена Программа развития: *каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию?*

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Однако, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

#### **IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

##### **МБДОУ «ДС ОВ №8» Г.УСИНСКА**

##### **5.1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза и перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития *МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска* обусловлена введением новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является повышение качества воспитательно-образовательного процесса, посредством освоения и внедрения новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Дошкольный возраст - это один из самых интереснейших возрастных периодов в развитии человека. В период дошкольного детства происходит интенсивное формирование всех психических процессов и личности ребенка.

Именно в детстве проблемы психического здоровья имеют более прямую связь с окружающей обстановкой, чем в другие возрастные периоды. Условием нормального психосоциального развития ребенка является спокойная и доброжелательная атмосфера, создаваемая постоянным присутствием родителей или лиц, их замещающих, которые внимательно относятся к эмоциональному благополучию ребенка, беседуют с ним, играют, поддерживают дисциплину, наблюдают за ним, обеспечивают семью необходимыми материальными средствами. Также, ребенку необходимо предоставлять больше самостоятельности и независимости, возможность общаться с другими детьми и взрослыми вне дома и обеспечивать соответствующие условия для обучения.

В концепции дошкольного воспитания (2003 г.) подчеркивается, что одной из основных задач дошкольной образовательной организации является **обеспечение психического здоровья детей**, которое одновременно является условием благоприятного личностного развития ребенка.

Можно выделить три основных этапа (которые проходит ребёнок за время своего пребывания в детском саду), влияющих на его психическое здоровье, и упущение которых нами, взрослыми, ведёт к развитию различных негативных проблем у ребёнка:

- адаптация ребёнка к условиям ДОО;
- эмоционально - личностное развитие (как основа понимания внутреннего мира маленького человека, его психического состояния и возможные перспективы коррекции и развития);
- подготовка к школе и профилактика поведения.

Поэтому в детском саду необходимо внедрять целенаправленную систему работы по созданию условий для сохранения психического здоровья детей.

Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: к его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах, пониманию им своих собственных способностей, интересов; его отношению к людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям и к жизни как таковой.

Педагогические показатели психического здоровья и благополучия дошкольников следующие:

- поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи.

В нашем ДОО решается это через:

- групповые занятия, работу в парах, в командах с детьми по основной образовательной и рабочим программам ДОО;
- создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;
- организацию игровой деятельности детей;
- работу с детьми педагога-психолога;

- работу с родителями по созданию условий сохранения психического здоровья детей.

## **5.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ДОО.**

Стратегическими целями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

1. Обеспечение качества дошкольного образования.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов.
3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности воспитанников, внедрение современных методик определения результативности обучения.
4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса.
5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов.
7. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса через Совет МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска и признание за этим органом права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.
8. Расширение связей с социальными партнерами.

## **5.3. РЕСУРСЫ.**

*Нормативно-правовые:*

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами;

*Научно-методические:*

- функционирование творческой группы по реализации программы в ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации программы;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации программы;
- Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.

*Кадровые:*

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации программы;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- создание творческих групп;

*Информационные:*

- формирование банка данных по реализации программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации программы;

*Материально-технические:*

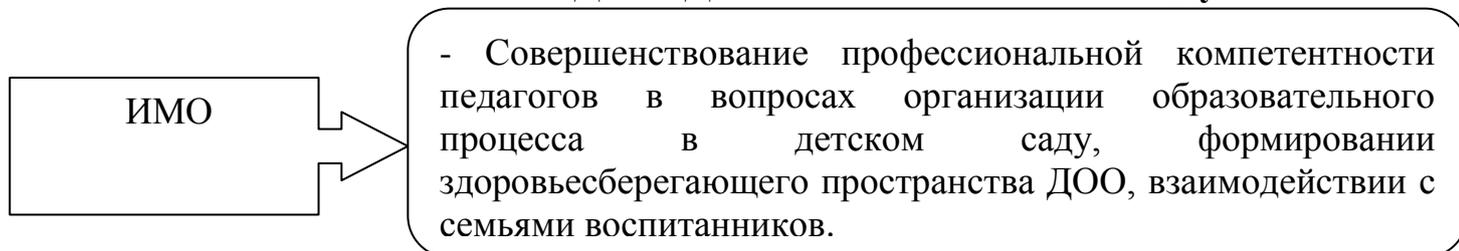
- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОО оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.

*Финансовые:*

- смета расходов ДОО;
- спонсорская и благотворительная помощь;
- предпринимательская деятельность ДОО (платные услуги).

## 5.4. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

### Внешние связи МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска с социумом



МБОУ ДОД  
«ДЮСШ»

- Подготовка и реализация спортивных мероприятий;
- Проведение ознакомительных экскурсий;
- Консультативная помощь в физическом развитии детей;
- Рекомендации воспитанникам о приёме в спортивные секции по различным направлениям.

ГБУЗ РК УЦРБ  
«Усинская  
детская  
поликлиника»

- Проведение профилактических медицинских осмотров детей;
- Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;
- Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после

МУК  
«Усинский  
дворец  
культуры»

- Организация досуговой деятельности, через занятия в детских самодеятельных коллективах.
- Культурно-досуговая и концертная деятельность.
- Мероприятия для семейного отдыха с привлечением детей и родителей.

Филиал  
Центральной  
городской  
библиотеки №14

- Информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов (обзоры, Дни информации, лектории);
- Помощь в организации работы ДОО посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники);
- Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные встречи).

Историко-  
краеведческий  
музей,  
Этнографическ  
ий музей при  
МОУ  
«СОШ № 1»

- Организация тематических выставок для воспитанников;
- Организация тематических бесед, экскурсий.

Выставочный  
зал «Вёртас»

- Организация и проведение совместных мероприятий, посвящённых памятным и праздничным датам (День пожилого человека, 8 марта, День Победы и др.);
- Организация тематических выставок для воспитанников;
- Организация тематических бесед;
- Участие в конкурсах.

Школа искусств

- Организация работы по приобщению дошкольников к изобразительному искусству;
- Участие в выставках и конкурсах, организованных центром.

## Сотрудничество МБДОУ «ДС ОБ № 8» г. Усинска и

### МБОУ СОШ № 2 г. Усинска

#### Аспекты взаимодействия между учреждениями



## **5.5. СТРУКТУРА БУДУЩЕГО СООБЩЕСТВА ДОО.**

Предполагается, что в МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска к 2019 году:

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- высокий индекс здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- 100% воспитанников МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска обеспечены индивидуально педагогическим и медико – социальным сопровождением;
- 100% семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно–образовательном процессе МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения новых педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- способствует повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении;
- реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска социально-ориентированным.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его физического и психического здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в *Программе «Здоровье»*.

В этой связи необходимо:

- продолжать использовать диагностические технологии, позволяющие формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- обеспечение психического здоровья детей, которое одновременно является условием благоприятного личностного развития ребенка;
- проводить работу с родителями по формированию физического и психического здоровья воспитанников;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов, родителей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, овладение новыми педагогическими технологиями с учётом ФГОС ДО. Предполагается, что это поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Новые педагогические технологии – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание единого образовательного пространства ДОО, города, района, страны.

Для создания, развития единого образовательного пространства необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска.

Главный потенциал МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска - это направленность работы детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования детей, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы), необходимо разнообразить работу с родителями.

Таким образом, цель данной концепции Программы развития МБДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска заключается в том, чтобы совместно с родителями (законными представителями) воспитанников способствовать обеспечению физического и психического здоровья дошкольников. А так же в организации эффективного процесса образования детей на протяжении всего пребывания в детском саду, через использование новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО.

## **VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **6.1. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ, ЗАДАЧИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ И ДОСТИГАЕМЫЕ РУБЕЖИ.**

**Существенные изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный, системно - деятельностный, игровой подходы); реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса, индивидуализация образования.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых педагогических технологий; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления ДОО.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО, является *Основная общеобразовательная программа (ООП)* дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта. ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа представляет определенные направления развития и образования детей, именуемые как образовательные области. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы охватывает 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми будет осуществляться через различные виды детской деятельности.

В дошкольном учреждении будут использоваться современные педагогические технологии, одной из которых является «метод проектов», который предполагает развитие самостоятельности, активности и

творчества детей, родителей и педагогов. «Метод проектов» используется в ДОО с 2006 года и зарекомендовал себя как технология активного и творческого сотрудничества детей и взрослых. Также в систему образования будут внедрены технологии познавательного развития и речевого развития дошкольников.

В целях обеспечения непрерывного слежения за эффективностью организации образовательного процесса будет организована педагогическая и психолого-педагогическая диагностика развития детей, которая будет направлена не на оценку ребенка, а на поиск более эффективных путей его индивидуального развития.

Качественный образовательный процесс в целом, во многом зависит от профессиональной компетентности каждого воспитателя и педагога. Профессиональная компетентность рассматривается нами как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических технологиях, ценностные ориентации педагога, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей профессиональной деятельности.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями новых педагогических технологий и умело их применять в своей работе. В условиях изменяющейся системы дошкольного образования большое внимание будет уделяться формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях методической службы ДОО. В свою очередь методическая служба ДОО должна иметь инновационный характер и предусматривать научно-методическую деятельность с педагогами разного уровня образования, стажа работы и квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой, в том

числе со школой и осуществляет тесное сотрудничество с родителями. Взаимодействие ДОО с семьей будет осуществляться в соответствии с целями и задачами ДОО. Предполагаем значительно расширить участие родителей в совместных проектах и мероприятиях.

Преемственность детского сада и школы является одним из важных направлений деятельности ДОО. Благодаря конструктивному сотрудничеству образовательных учреждений будет продумана и скорректирована методическая взаимосвязь между педагогическими коллективами ДОО и МБОУ «СОШ» № 2; одним из ведущих направлений взаимодействия будет проблема формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства. Этому будут способствовать совместные проекты дошкольного учреждения и школы.

Продолжим целенаправленную работу по реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО, деятельность педагога-психолога будет направлена, прежде всего, на индивидуализацию образования каждого ребенка через разработку индивидуальных маршрутов развития, особенно, детей старшего дошкольного возраста.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования и перехода детского сада на стандарты дошкольного образования одной из важных задач становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности посредством организации современной предметно-развивающей среды. Современная предметно-развивающая среда в ДОО должна быть такой, которая позволит неформально построить педагогический процесс с детьми, поможет ребенку постоянно быть занятым полезным интересным делом. Исходное требование к предметной среде – она должна быть развивающей, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

## **Этапы реализации программы.**

### **I этап: Организационный (сентябрь 2015 г. – декабрь 2015 г.)**

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДОО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС», «Формирование материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

#### **Содержание работы:**

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОО;
- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДОО;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОО и социума;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности,
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на Совете ДОО.

#### **Результат:**

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

## **II этап: Внедренческий (2015 г. – 2019 г.)**

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «ДС ОВ № 8» г. Усинска.

### **Содержание работы:**

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОО;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДОО (стандарты, показатели, критерии);
- внесение коррективов в разделы и блоки авторской комплексной зорвьесберегающей программы «Здоровье»;
- расширение работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную творческую проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для ДОО педагогических инновациях и положительном опыте внедрения ФГОС ДО;
- подготовка материалов к презентации, печати.

### **Результат:**

- создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по внедрению ФГОС в ОП ДОО;
- разработана Основная общеобразовательная программа ДОО;

- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание и технологии развития детей по пяти образовательным областям;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

### **III этап: Результативный (2020 г.)**

**Цель:** Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

#### **Содержание работы:**

- анализ достижений ДОО за отчетный период;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

#### **Результат:**

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДОО);
- развивается система использования информационных технологий в ОП ДОО;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.
- повышение ИКТ компетентности сотрудников до 90%.

## **6.2. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО.**

### **1. План действий по совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- акции,
- ассамблеи,
- вечера музыки и поэзии,
- посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента,
- организованных учреждениями культуры и искусства по запросу детского сада,
- семейные гостиные,
- фестивали,
- семейные клубы,
- вечера вопросов и ответов,
- салоны,
- студии,
- нетрадиционные праздники (в том числе семейные),
- прогулки,
- экскурсии,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии** — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Нетрадиционные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является нетрадиционный праздник в детском саду. Нетрадиционный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способен предоставить семье ОО и его партнеры - учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными,

посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея** — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ОО, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

## **2. План действий по обеспечению физического и психического здоровья воспитанников**

Здоровье детей является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день. Здоровье – это приоритетная ценность человека, ему отводится первоочередное значение. Сегодня сохранение и укрепление

здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Но не только физического, но и психического.

В период дошкольного детства происходит интенсивное формирование всех психических процессов и личности ребенка, поэтому в детском саду необходимо внедрять целенаправленную систему работы по созданию условий для сохранения психического здоровья детей:

- Создать условия для сохранения психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Разработать и внедрить план мероприятий для всех сотрудников детского сада, направленный на создание условий для сохранения психического здоровья воспитанников.
- Стимулировать детей к мотивации сохранения своего психического здоровья.
- Организовать консультативную помощь родителям по вопросам сохранения психического здоровья детей.

#### **Прогнозируемые результаты:**

1. Значительно пополнится развивающая предметно-пространственная среда (в группах появятся уголки уединения и настроения, будут организованы центры психологической разгрузки, изготовятся разнообразные пособия).
2. Будут внедрены в деятельность ДОО эффективные мероприятия сохранения психического здоровья детей дошкольного возраста.
3. У детей снизится тревожность, они станут более спокойными, открытыми для общения со сверстниками и взрослыми.
4. Сформируется желание у детей и их родителей заботиться о сохранении своего психического здоровья.

5.Повысится компетентность педагогов в понимании и создании развивающей предметно-пространственной среды для сохранения психического здоровья детей.

### **3. План действий по изучению и внедрению новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО.**

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в контексте введения ФГОС ДО – это обеспечение постоянного роста и компетентности педагогического коллектива.

Для этого нужно:

- Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о новых педагогических технологиях.
- Внедрить новые педагогические технологии в работу ДОО через партнерское взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей.
- Обеспечить постоянный профессиональный рост и компетентности педагогов.

Новые педагогические технологии это ресурс повышения качества дошкольного образования.

#### **Прогнозируемые результаты:**

1. Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
3. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
4. Повышение уровня умений воспитателей в использовании новых педагогических технологий, которые приблизят педагогов к современным критериям дошкольного образования.

5. Методическая работа в ДОО при условии постоянного учета актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях, учета трудностей воспитателей и рациональной координации их работы будет эффективно способствовать повышению профессиональной компетентности воспитателей.

### Мониторинг реализации программы развития

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов)				
			Стартовое значение 2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
<b>Воспитанники</b>							
1.	Комфортность пребывания ребенка в детском саду.						
1.1.	Отношения с педагогами.	%	68%	71%	76%	83%	92%
1.2.	Отношения с родителями.	%	76%	82%	89%	91%	98%
1.3.	Отношения со сверстниками.	%	54%	59%	63%	78%	85%
<b>Родители (законные представители)</b>							
2.	Отношение к детскому саду						
2.1.	Участие в образовательном процессе.	%	28%	35%	43%	54%	65%
2.2.	Удовлетворенность деятельностью детского сада.	%	83%	87%	89%	93%	97%
<b>Педагоги</b>							
3.	Комфортность деятельности педагога.						
3.1.	Отношение к инновациям в образовательной деятельности.	%	25%	37%	53%	68%	89%
3.2.	Уровень профессионализма.	%	65%	72%	79%	86%	93%
3.3.	Эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями).	%	53%	59%	67%	74%	85%
3.4.	Отношения с коллегами.	%	78%	81%	85%	89%	97%

### 6.3.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОО

#### План реализации Программы

<i>1 этап - организационный (октябрь - декабрь 2014 г.)</i>																		
Задачи	Мероприятия	Сроки	Объём финансирования (тыс. руб.)													Ожидаемый результат	Ответственный	
			Бюджетные						Внебюджетные						Итого			
			2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.				
1. Разработка нормативно-правовой базы	1.1. Издать приказ, разработать Положение о работе творческой группы по реализации программы.	Октябрь 2015 г.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Механизм эффективного управления программой.	Е.В. Мельникова, заведующий
2. Создание творческих групп из высококвали	2.1. Создание и планирование работы	Октябрь 2015 г.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Механизм эффективного управления программой.	Е.В. Мельникова, заведующий

фицированн ых и творческих специалисто в для работы по реализации программы	творческой группы.																	
	2.2. Изучение нормативно- правовой документации и научно- методической литературы	В течение реализац ии програ мы	2 0, 0	20, 0	20, 0	20, 0	20,0	2 0, 0	20, 0	40.0	Повышение уровня профессионал ьного мастерства педагогов ДОО.	Участники программы						
	2.3. Разработка модели изучения и внедрения новых педагогическ их технологий	Ноябрь 2015 г.	0, 0	0,0	0,0	0,0	0,0	0, 0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0.0	Наличие перспективны х планов и тематической структуры.	Ю.А. Янюшкина, А.С. Валеева – ст. воспитатели Терентьева М.В., педагог -психолог

3. Моделирование образа желаемого результата	3.1. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	В течение реализации программы	5 0. 4	44. 8	39. 2	22. 4	22.4	4 4. 8	12. 0	3.0	0,0	0,0	0,0	0,0	23 9.0	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.	Е.В. Мельникова, заведующий Ю.А. Янюшкина, А.С. Валеева – ст. воспитатели
	3.2.Формирование критериев диагностики для определения уровня внедрения новых педагогических технологий	В течение реализации программы	0, 0	0,0	0,0	0,0	0,0	0, 0	3,0	4,5	2,5	0,0	0,0	0,0	10, 0	Наличие диагностического материала	Ю.А. Янюшкина, А.С. Валеева – ст. воспитатели
4. Установление	4.1. Определить и проработать	Ноябрь - май 2015 -	0, 0	0,0	0,0	0,0	0,0	0, 0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0.0	Положения и договоры о взаимодействии	Е.В. Мельникова, заведующий

содержательных связей с учреждениями социума.	дополнительные возможности взаимодействия с объектами социального окружения.	2016 уч. г.															ии	
<b>2 этап – внедренческий (январь - сентябрь 2015 г.)</b>																		
1. Апробирование и внедрение новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО	1.1. Заседание творческой группы по реализации программы.	Постоянно	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Планируемости	Руководитель творческой группы
	1.2. Создание презентаций новых педагогических технологий	Январь - сентябрь 2016 г.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Отработка и коррекция содержания деятельности	Педагоги, специалисты, Ю.А. Янюшкина, А.С. Валеева – ст. воспитатели	

1.3. Создание электронной методической медиатеки внедрению новых педагогических технологий	Январь - сентябрь 2017 г.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО	Педагоги, специалисты
1.4. Проведение открытых мероприятий с целью внедрения новых педагогических технологий	Постоянно	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Налаживание взаимосвязей с родителями и воспит	Ю.А. Янюшкина, А.С. Валеева – ст. воспитатели

																	ателям и города	
	1.5. Участие педагогов, воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня	Постоянно	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Картина эффективно программы	Ю.А. Янюшкина, А.С. Валеева – ст. воспитатели
2. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы	2.1. Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий для родителей.	В течение реализации программы	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	36,0	Включение родителей в образовательный процесс.	Педагоги, специалисты	

ДОО перед родителя ми.																	
3. Обновлен ие и обогащен ие предметн о- развиваю щей среды	3.1. Приобретение дидактических, методических пособий для внедрения новых педагогических технологий	Постоя нно в течени е реализ ации програ ммы	300.0	300.0	300.0	300.0	300.0	300.0	250,0	250,0	250,0	250,0	250,0	250,0	3300.000	Попол нение и обновл ения театра лизова нных реквиз итов	О.Г. Рудина - зам. зав по АХР

ДОО.	3.2. Приобретение комплекта интерактивного оборудования для использования в учебном процессе	2015 г.		100.0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100.0	Оснащ енност ь матери ально- технич еской базы ДОО соврем енным интера ктивн ым оборуд ование м	О.Г. Рудина – зам. зав. по АХР
<b>3 этап – результативный (октябрь - декабрь 2018 г.)</b>																		
1. Анализ результатов реализации	1.1. Заседание творческой	Октябр ь 2018 г.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	План деятел ьности	Руководитель творческой группы

корректировка содержания, подведение итогов	группы по реализации программы																	
	1.2. Организовать индивидуальное консультирование педагогов	Постоянно, в течение реализации программы	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Предупреждение и коррекция.	Ю.А. Янюшкина, А.С. Валеева – ст. воспитатели
	1.3. Провести сравнительный мониторинг в группах по внедрению новых педагогичес	Ноябрь 2018 г.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Сравнительная картина эффективности программы	Е.В. Мельникова, заведующий Ю.А Янюшкина, А.С. Валеева – ст. воспитатели

	ких технологий с учётом ФГОС ДО															относительно качества образования детей.		
	1.4. Организовать заседание творческой группы с целью анализа 3 этапа работы	Декабрь 2019 г.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0.0	Подведение итогов	Руководитель творческой группы
2. Обобщение опыта работы педагогов.	2.1. Создание электронно й	Постоянно, в течение	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	120.0	Наличие первоначальн	Ю.А, Янюшкина, А.С. Валеева – ст. воспитатели	

	методической медиатеки (мастер – классов) по внедрению новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО	реализации программы														ых источников лучшего педагогического опыта.	
	2.2. Разработать и провести семинар с участием педагогов ДОО города по внедрению	Январь 2018 г.	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Открытость образовательной работы ДОО для всех	Е.В. Мельникова, заведующий

	НОВЫХ педагогических технологий с учётом ФГОС ДО															участников программы.	
<b>Объем финансирования Программы</b>		<b>4 045 000тыс руб.</b>															

#### 6.4.ОЖИДАЕМЫЙ ПРОДУКТ

Критерии:	Показатели:	Целевые индикаторы (показатели) Программы					
		2014г. (по факту)	2015г. (прогноз)	2016г. (прогноз)	2017г. (прогноз)	2018г. (прогноз)	2019г. (прогноз)
1.Уровень знаний педагогического коллектива по внедрению новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО.	1.1. Перспективный план по внедрению новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО	+	+	+	+	+	+
	1.2. Наличие электронной методической медиатеки по внедрению новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО	15%	30%	45%	60%	75%	100%
	1.3. Презентации мастер – классов по внедрению новых педагогических технологий с	5%	15%	25%	50%	75%	100%

	учётом ФГОС ДО						
	21.Обновленность и законность нормативно-правовой базы по внедрению новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО (Изданы приказы, подписаны договора о сотрудничестве с родителями)	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	2.2. Использование нормативно-правовой базы при решении проблем по реализации программы.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Уровень привлечения	3.1. Участие родителей в конкурсах различного уровня	55%	65%	75%	85%	90%	90%

родителей к решению методической проблемы ДОО.	3.2. Участие родителей в организации нетрадиционных праздниках ДОО.	0%	15%	20%	25%	30%	35%
4. Уровень реализации программы по внедрению новых педагогических технологий с учётом ФГОС ДО.	4.1. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.	72%	82%	90%	90%	90%	90%
	4.2. Повышение уровня заинтересованности воспитанников и их родителей ( законных представителей) в образовательном процессе.	72%	82%	90%	90%	90%	90%
	4.3. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместной реализации новых образовательных проектов.	10%	15%	20%	25%	30%	35%

5. Удовлетворенность родителей психолого-педагогическим, профилактическим, просветительским сопровождением ребенка.	5.1. Размещение методических рекомендаций для родителей на сайте ДОО и сайтах педагогов.	45%	55%	65%	75%	95%	95%
	5.2. Реагирование семей на информирование о реализации программы .	72%	82%	92%	95%	95%	95%
	5.3. Внесение предложений родителями по участию семья – ДОО в реализации программы.	72%	82%	90%	95%	95%	95%
6. Уровень заинтересованности родителей во взаимодействии их с ДОО.	6.1. Участие родителей в диагностике и анкетировании.	47%	57%	67%	77%	87%	97%
	6.2. Посещение родительских собраний.	47%	57%	67%	77%	87%	97%