Квест-путешествие

«Республика Коми — мой край родной»

 **ЦЕЛЬ:** воспитание у детей дошкольного возраста нравственно- патриотических чувств**,**за свою малую Родину.

**ЗАДАЧИ:**

Образовательная:

1)закреплять представления воспитанников о своем родном крае

 2)формировать умения правильно строить предложения, обращать внимание на употребление местоимении: мой, моя, наша.

Развивающая:

1)развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного края.

2)развивать эстетические и эмоциональные чувства при **восприятии** художественного слова, фонетическое **восприятие**, логическое мышление, воображение, память, речь с движением; развивать речь, как средство общения, умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы педагога; активизировать и обогащать словарный запас по теме, названия городов.

3)развивать у воспитанников внимания, воображение, кругозор. 4)Воспитательная:воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к краю, к природе; чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает через доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению. Развивать у детей умение работать в команде, понимая, что общий результат зависит от приложения сил каждого.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная; использование игровой ситуации на протяжении всей совместной деятельности.

Индивидуальная работа: Помощь затрудняющим воспитанникам  в уточнении и формулировке ответа на поставленный вопрос.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой, рефлексия, поощрение, логические рассуждения, активизация словаря, вопрос-ответ, беседа.

Место проведения: группа в детском саду.

Предварительная работа:

-беседы: *«Наша Родина Коми край»*, *«Животные, птицы, рыбы Республики Коми» «Профессии» «Полезные ископаемые», «Достопримечательности»*

 -чтение коми легенд, стихотворений коми авторов.

-рассматривание иллюстраций(достопримечательности), разучивание стихотворений о родном крае, дидактические игры, экскурсии в Коми музей(на терретории детского сада)

-создание в группе познавательного центра *«Наш родной край»*

-игровая ситуация, групповая работа, беседа, рассказ, чтение стихотворений.

Технические средства: Музыкальный центр, проэктор ,ноутбук.

Ход квеста

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите какой сегодня замечательный день, солнышко улыбается нам давайте и мы поделимся со всеми хорошим настроением и поздороваемся с нашим **родным краем и гостями**.

Покажите мне свои ладошки, а теперь потрите их друг об друга. Что вы чувствуете? А теперь давайте вместе приложим свои ладошки и передадим тепло друг другу. Вы очень дружные и ласковые ребята, и только такие живут в нашем городе.

**Воспитатель**:

Республика Коми,

Родная земля

Здесь чистые реки,

леса и поля

И если бы ты,

Оказался у нас

Воспел бы в стихах

Коми край в тот же час.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём.

**Воспитатель**: Ребята, о чём мы сегодня будем говорить? Правильно, мы будем говорить о Родине.

- Ребята, а что такое *«малая Родина»*? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: Правильно, молодцы, малая Родина - это наш город, где мы родились, живем и растем, где живут наши родные: мама, папа, братья и сестры, наш детский сад.

**Восп-ль**: Ребята, а что такое *«большая Родина»*?

**Дети**: Большая Родина - это наш Коми край.

Под музыку входит Пера-богатырь(персонаж коми легенд)

**Пера:** Здравствуйте, дорогие ребята! Вы меня узнали? Хочу открыть вам секрет: мне у вас так понравилось, что я хочу у вас остаться и быть хранителем вашего детского сада. Я буду беречь ваш покой, следит за порядком и во всем вам помогать. Я вам приготовил подарок. Но просто так я никому ничего не дарю. Я предлагаю вам отправиться в **квест-путешествие**. Вы знаете что это такое? Вам нужно пройти несколько испытаний и тогда вы соберёте карту и она укажет вам, где мой подарок. По пути вы будете встречать моих друзей и они вам помогут. И первое испытание от меня. Я хочу, чтоб вы мне ещё рассказали о своем крае и городе. Лови мяч не зевай и на мой вопрос ты отвечай!

Блиц опрос:

1)Назовите главный город вашей республики.

2)Как называется ваша республика?

3)Назовите города вашей республики?

4)Назовите город в котором вы живете?

5)Чем славен ваш город?(достопримечательности, полезные ископаемые)

**Пера**: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру *«Букет красивых слов»* Каждый из вас говорит по одному красивому слову о наше Республике и ставит в вазу.

(современная, большая, необъятная, родная, любимая, гостеприимная, добрая, зелёная и т. д)

**Пера**: Вот, какой красивый букет мы собрали. Молодцы, вы прошли моё испытание и за это получаете часть карты и подсказку куда двигаться дальше. До свидания, я желаю вам успеха.

**Воспитатель**: Спасибо тебе Пера! А части карты мы будем складывать в наш мешочек и когда соберём всю карту сложим её. Ну что, ребята, давайте посмотрим куда нам двигаться дальше. Посмотрите, дети, это спортивный уголок, а вот и подсказка, о чём будет наше задание.

**Воспитатель**: *«Профессии»*

- Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки Будут Родине нужны!

- Ребята, о чём мы будем говорить? *(ответы детей)*. Пера нам оставил *«чудесный мешочек»*, а что в нём мы сейчас узнаем.

Дидактическая игра *«Чудесный мешочек»*

**Воспитатель**: Я вам предлагаю поочередно достать предмет из мешочка и назвать, к какой профессии он относится, и показать, как им работают.(дети по очереди достают предметы,которые символизируют профессию нефтянника)

**Воспитатель**: Молодцы! Благодаря какой профессии наш город называют городом нефтянников. *(Ответы детей.)*

**Воспитатель**: Ну, где же следующая подсказка? Посмотрите внимательно, вы нигде её не видите? Так, правильно, шарика у нас не было в группе. Как же мы его достанем? *(ответы детей, лопают шарик)*. Смотрите вот и следующая часть карты-маршрута и подсказка. Посмотрите, дети куда нам нужно попасть *(ответы детей)*.Так, правильно, в нашу игровую зону. А что в подсказке?(Стихотворение про лешего)

Лес,животных охраняет

Следы путает,петляет

То лохматый старичек

То от дерева сучок,на коне ты или пеший, страх нагонит. Кто он?

 *(Леший)*

**Воспитатель**:Правильно,леший,а на коми языке Ворса. Значит, наш путь лежит в гости к лешем ,а чтобы попасть к лешему нужно преодолеть полосу препятствий.

(Полоса препятствий. Пройти по следам, попрыгать в классики, пройти змейкой, перейти мостик)

Звучит музыка леса.

**Воспитатель**: Вот мы и пришли в лес. Чудесна, богата и разнообразна природа нашего края! Это бескрайние леса, луга с ароматом полевых цветов, полноводные реки *(Тихо звучит музыка с пением птиц)*.

-Ребята, а для чего человеку нужна природа? *(Ответы детей)*.

-А теперь, представьте себе, что вы находитесь на лесной поляне.

-Какой чудесный воздух! И дышится легко. Давайте, ребята, подышим чистым, лесным воздухом.

Дыхательная гимнастика *«Аромат леса»*.

Дети вместе с педагогом выполняют упражнение на дыхание: через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося *«А — ах!»*)

**Воспитатель**: Ребята, а кто из вас скажет, чем пахнет в лесу? *(Свежестью, травою, цветами и т. д.)*.

-А, что мы услышим в лесу? *(Пение птиц, жужжание насекомых и т. д.)*.

-Как вы думаете, каких птиц мы увидим? *(Дятла, сову, ворону, воробья и т. д.)*Назовите, какие деревья растут в наших лесах? *(Березы, сосны ,ели, и т. д.)*.

Звучит музыка *(звуки леса)* появляется леший

**Леший**: Кто это ко мне пожаловал? Потревожил мой покой *(ответы детей)* Ну, здравствуйте, друзья! В нашем лесу много секретов. Я разрешаю их искать только самым смелым и сильным. А кто слабенький, может просто по лесу пройтись. Среди вас есть сильные и смелые, на солнце загорелые? Вы готовы к поиску секретов? *(ответы детей)*

**Игра** *«Найди животное»*.

- Тогда слушаем задание. Где-то на полянке спрятаны восемь масок с изображением разных лесных жителей. Попробуйте их найти. Кто нашел маску, надевайте ее и бегите ко мне. Только не шумите, двигайтесь тихо, чтобы не тревожить лес.

**Леший**: Молодцы! Все маски нашли! Кто из зверей здесь собрался?

**Дети**: Лиса, заяц, белка, медведь, волк.

**Леший**: А все ли звери, которых вы нашли, живут в нашем лесу? *(ответы детей)*. Молодцы! Но в моём лесном царстве не только звери живут, но и птицы, а в речке и ставке водится разная рыба. Я хочу проверить вас ещё.

**Игра** *«Выбери верную картинку»*

**Леший**: Разделитесь на команды. Одна команды выбирает животных нашего края, другая птиц, а третья рыб.

(на столах лежат картинки, детям нужно выбрать верную картинку и повесить на свой мольберт)

Да, хорошая у вас команда. Я вами доволен. До свидание, ребята, продолжайте свое путешествие. Но не забывайте как нужно себя вести в лесу, соблюдайте тишину, не кричите. А вот от меня часть карты-маршрута и подсказка.

**Воспитатель**: Какие вы у меня молодцы! Вам понравилось играть с лешим? Ну что, посмотрим куда нам дальше идти и кого мы встретим на пути. Что у нас в подсказке?

И в лесу, и на болоте

Старушонка ходит вроде.

У нее нелепый вид,

Всех вокруг она смешит,

Но она совсем не зла –

Это ведь *(кикимора)*

**Воспитатель:**Правильно,кикимора,а на коми языке- Ема баба.Мы оправляемся дальше, в гости к кикиморе. А чтобы к ней попасть, нужно пройти по кочкам.

Звучит музыка Кикимора сидит возле(уголка экспериментирования)

**Кикимара**: Ой кто это ко мне пожаловал! Какие деточки! И зачем вы пришли? *(ответы детей)*. Ах, да я со всем забыла, точно-точно, просил меня Пера, что-то вам отдать. Но от меня так просто вы не уйдёте. Говорят вы такие умные, всё знаете. Наш край хранит множество самых настоящих сокровищ. Скажите, почему **природные богатства называют***«полезными ископаемыми?»*

Ответы детей. (Потому что эти богатства нужно искать и выкапывать из земли, а полезные - потому что они приносят большую пользу людям.)

**Кикимора:**А для чего они нужны?

Какие полезные ископаемые есть в нашей республике?

Отгадайте мою загадку и назовите полезное ископаемое нашей республики *(ответы детей)*

**Кикимара**:-Он несёт в дома тепло, от него кругом светло

Чёрный, блестящий-труженик настоящий, *(уголь)*

**Кикимора**: Ой, да молодцы! Ну всё знают! Сейчас я превращу вас в настоящих следопытов и исследователей. Вы будете искать уголь спрятанный у меня на болоте.

*(дети ищут контейнеры с углем в уголке экспериментирования)*

**Кикимора**: А теперь откройте и посмотрите, что вы нашли. Назовите это полезное ископаемое. Я предлагаю вам провести и опыт и узнать какими свойствами обладает это полезное ископаемое.

**Опыт:**

**Опыт** **с углем**. **Воспитатель** предлагает взять кусочек угля и рассмотреть его. Порисовать на листе бумаги. **Воспитатель** обращает внимание детей, какой уголь красивый - чёрный, блестит, сверкает на солнце. Опустить уголь в стакан с водой, растворяется или нет.

Вывод: уголь блестит, твердый, не растворяется в воде, оставляет след, уголь не впитывает воду.

**Кикимора**: Молодцы! Я очень люблю веселиться, давайте поиграем в **игру**  *«Пожалуйста»*.

Если вы услышите слово *«пожалуйста»*, то выполняете движение, которое я вам говорю, (просит игроков выполнять разные движения - поднять руки вверх, попрыгать, присесть. Но игроки выполняют команду, только если водящий произносит слово "пожалуйста". Если водящий забыл произнести вежливое слово то движение выполнять не надо)

**Кикимора**: Ох и повеселилась я с вами, спасибо, что зашли ко мне. Вот вам последняя часть карты и подсказка. До свидания!

**Воспитатель**: Ребята, давайте сложим карту, интересно узнать все ли испытания Перы мы выполнили. *(дети складывают карту и делают вывод, что все-это последняя остановка)* А что нужно найти здесь узнаем из подсказки.

**Загадка про сундук**

Стоит на полу ларец большой,

Обит железом,на нем замок навесной.

**Воспитатель**: Посмотрите вокруг, есть ли где сундук? Но как же нам его открыть?

Смотрите вот письмо! От кого же оно как вы думаете?

Читает письмо: «Дорогие друзья! Мои помощники рассказали мне, что вы отлично справились с испытаниями. Вы молодцы! Мой подарок в сундуке, я думаю он вам очень пригодиться, Хранитель вашего сада- Пера»

**Воспитатель**: Ой, ребята, я не заметила, а в конверте ключик от сундучка. Вот он. Давайте откроем и посмотрим, что за подарок оставил нам Пера.

**Воспитатель**: Посмотрите, какой чудесный подарок! Это карточки с изображением зверей, рыб, птиц, полезных ископаемых, достопримечательностей, памятников нашей республики. Они помогут нам сделать летбук, а он поможет вам ещё лучше познакомиться с родным краем, в играх вы будете закреплять знания о родном городе и крае в котором вы живёте. (Дети достают карточки о родном крае, а на дне конфеты.)